



ORTAOKUL BÜLTEN  
LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 10 MAYIS 2024

Contents

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ .....

SPORDA BAŞARI .....

MÜZİKTE BAŞARI .....

BİREYSEL SERGİ .....

ÖĞRETMENLERİMİZ IB ÇALIŞTAYLARINA KATILDILAR .....

ERKEN ÇOCUKLUK 1 .....

EARLY YEARS 1 .....

ERKEN ÇOCUKLUK 2 .....

EARLY YEARS 2 .....

1.SINIF .....

GRADE 1 .....

2. SINIF .....

GRADE 2 .....

3.SINIF .....

GRADE 3 .....

4.SINIF .....

GRADE 4 .....

UYGULAMALI BRANŞLAR .....

EKO OKUL BÜLTENİ .....





## KIYMETLİ MESLEKTAŞIMIZ İBRAHİM OKTUGAN ANISINA

Sevgili Öğretmen Arkadaşlarımız ve Değerli Velilerimiz,

Bugün merhum meslektaşımız İbrahim Oktugan'ın acı kaybının üzüntüsünü derinden hissediyoruz. İbrahim Öğretmen'in başına gelen hazin olayla birlikte ülkemizde ve tüm dünyada fiziksel ve manevi



olarak şiddete uğrayan ve değersizleştirilen öğretmenlerin ve öğretmenlik mesleğinin Atatürk'ün bakış açısından değerlendirilmesini ve bu kutsal mesleğin hak ettiği değeri tekrar kazanmasını temenni ediyoruz. Biz biliyoruz ki geleceği değiştirecek olan öğretmenleri değersizleştirilenler, kendi geleceğini de hiçe saymaktadır. Öğretmen önce mutlu, huzurlu ve güvenli koşullarda çalışmalıdır ki ışığını öğrencilerine yansıtabilsin.

Atatürk'ün de dediği gibi: Milletleri kurtaranlar, yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmeden, eğitimciden yoksun bir millet henüz millet adını almak kabiliyetini kazanamamıştır.

Hayatını kaybeden kıymetli meslektaşımız İbrahim Oktugan'a Allah' tan rahmet; kederli ailesine, yakınlarına, tüm eğitim camiasına başsağlığı ve sabırlar diliyoruz.



Yalnız değilsin İbrahim OKTUGAN...

## HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
12. Hafta	6-10 Mayıs	11 Mayıs
13. Hafta	13-17 Mayıs	18 Mayıs
14. Hafta	20-24 Mayıs	25 Mayıs
15. Hafta	27-31 Mayıs	1 Haziran
16. Hafta	3-7 Haziran	8 Haziran
17. Hafta	10-13 Haziran	----

### SPORDA BAŞARI

İDV Özel Bilkent İlkokulu minik erkek basketbol takımımız 03.05.2024 tarihinde, Özel Çankaya Bahçeşehir İlkokulu ile yaptığı basketbol maçını 68 - 26 kazanarak finale yükselmiştir. Takımımıza başarılar dileriz.



3D sınıfı öğrencimiz Sena Hacıslamoğlu, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Oryantiring Federasyonu tarafından, 04-05 Mayıs tarihleri arasında Konya ilinde düzenlenen "U14-Türkiye Oryantiring Şampiyonası" kapsamında K10B kategorisinde Türkiye'de tüm yıl topladığı puanlarla takımına kupa kazandırmıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



3A sınıfı öğrencimiz Ahmet Kemal Akbulut Türkiye Eskrim Federasyonunun kılıç branşında 2-3 Mart 2024 tarihlerinde düzenlediği U10-U12-U14 Kılıç Açık Turnuvasında 3. olarak bronz madalya kazanmıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyorum.

### MÜZİKTE BAŞARI

3A sınıfı öğrencimiz Özkan Atlas Gökçay, 8 Mayıs Çarşamba günü Ahmed Adnan Saygun Salonunda düzenlenen Leonid Volkov Klarnet Sanat Dalı Sınıf Konserinde klarnet çalarak birbirinden güzel eserler seslendirmiştir. Performansı için öğrencimizi kutluyor başarılarının devamını diliyoruz.



## BİREYSEL SERGİ

2B sınıfı öğrencimiz Yasemin Çiner'in birbirinden yaratıcı resimlerinden oluşan "Gülümseyen Resimlerim" başlıklı bireysel sergisi zemin kat sergi alanında açılmıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz. Sanal Sergi için [tıklayınız](#).



2B sınıfı öğrencimiz Elif Nil Ekinci ve 2C sınıfı öğrencimiz Defne Su Ekinci'nin yaratıcı çalışmalarından oluşan "Defne Su ve Elif Nil ile Renk Cümbüşü" başlıklı resim sergileri zemin kat sergi alanında açılmıştır. Öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz. Sanal sergi için [tıklayınız](#).



## ÖĞRETMENLERİMİZ IB ÇALIŞTAYLARINA KATILDILAR

4-5 Mayıs tarihlerinde "PYP - Category 2 - Learning and teaching for conceptual understanding" ve "PYP - Category 2 - Evidencing learning" resmi IB sanal çalıştaylarına katılan 29 öğretmenimize teşekkür ediyor, öğrenme yolculuklarının başarıyla devam etmesini diliyoruz.



International Baccalaureate PYP



# ERKEN ÇOCUKLUK 1



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında eğlenerek yeni bilgiler edinmeye devam ettiler. "Korkuluk" şarkısını dinlediler. Daha sonra bir korkuluğun tarladaki bir gününün konu edildiği "Tarlada İlk Gün" hikayesini dinlediler ve hikaye ile ilgili edindikleri bilgileri öğrenme günlüklerine resimlediler. "Mercimek Çimlendirme" deneyi ile bir tohumun ekiminden filizlenmesine kadar olan süreci gözlemleme fırsatı buldular. Çiftlik ve çiftlik yaşamıyla ilgili inceledikleri görsellerden ve hikayelerden yola çıkarak diledikleri materyallerle kendi çiftliklerini tasarladılar, çiftliklerini arkadaşlarına tanıttılar.

Çiftlikte, ineklerin yaşamını anlatan görselleri inceledikten sonra ineklerin yaşamıyla ilgili fikirlerini paylaştılar ve ineklerden elde edilen ürünlerle ilgili çalışmalarını tamamladılar. Çiftlik hayvanları ile ilgili bilmeceleri yanıtladılar. Çiftlikte yapılacak işler hakkında sohbet ederek fikirlerini paylaştılar. "Hafıza Kartları" ve "Bingo" oyunlarını oynadılar.





International Baccalaureate PYP





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, hikaye öncesi etkinliği olan, "Rengarenk Toplarım" isimli müzikli oyunu oynadılar. Çiftlik Hayvanları, Tırtıl-Kelebek ve Çiftlik şarkılarına eşlik ettiler. "Küçük Kırmızı Tavuk" hikayesini dinlediler. Hikayenin olay sıralama çalışmasını yaptılar. "Bay Tavşanın Sebzeleri" isimli sessiz kitabı inceleyerek hikayeyi kurgulamaya çalıştılar.

"Çiftlikte" hikayesini dinlediler. Hikayede geçen kahramanın kim olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve hikayede en çok beğendikleri bölümleri belirleyerek arkadaşlarıyla paylaştılar. Hikayeyi öğrenme günlüklerine kaydettiler. Hikaye yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Üü" sesi tanıma, hissetme çalışmalarını yaptılar, ses oyunları oynadılar.



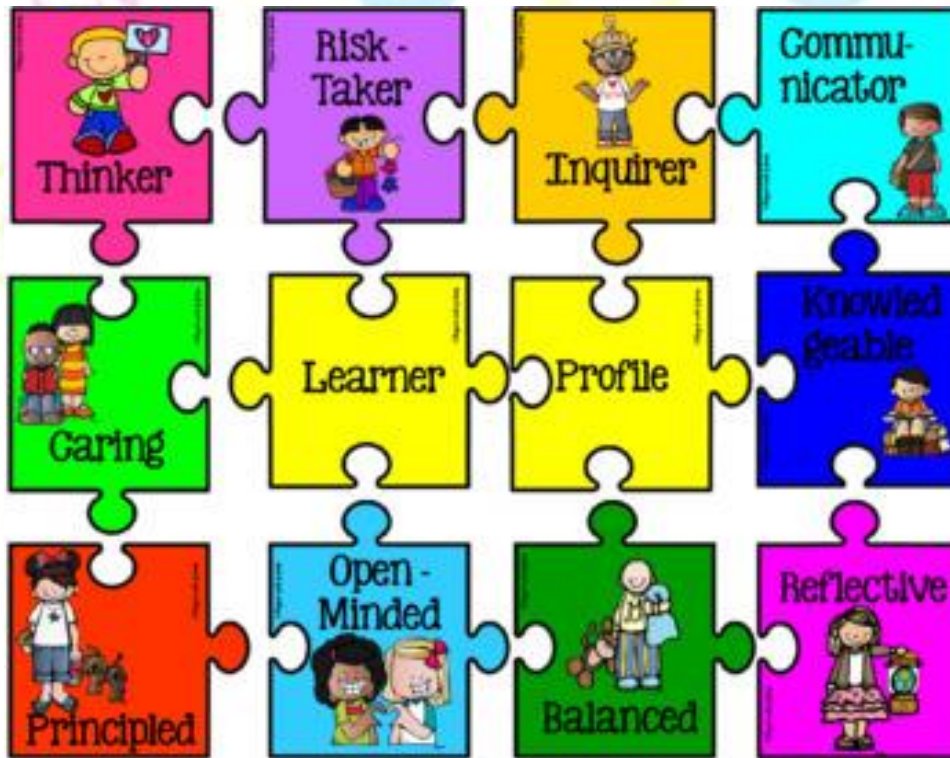
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bu hafta da ölçüm çalışmalarına devam ettiler. Örnek görselde verilen korkuluğu giydirmek için kaç atış boyunda kumaşa ihtiyaç duyarız? sorusundan yola çıkarak atışlarla ölçme çalışması yaptılar.

Ektikleri mercimek tohumlarının filizlenmiş hallerinin boylarını ölçtüler. "Tırtıl Boyu" kitabını dikkatle dinlediler. Hikayeden yola çıkarak tırtıl boyunu birim olarak ölçme çalışmaları yaptılar. Bir sürahi dolusu sütün kaç bardak edebileceği ile ilgili tahminde bulundular. Ölçüm sonrası tahminlerini ve gerçek sonucu karşılaştırdılar.





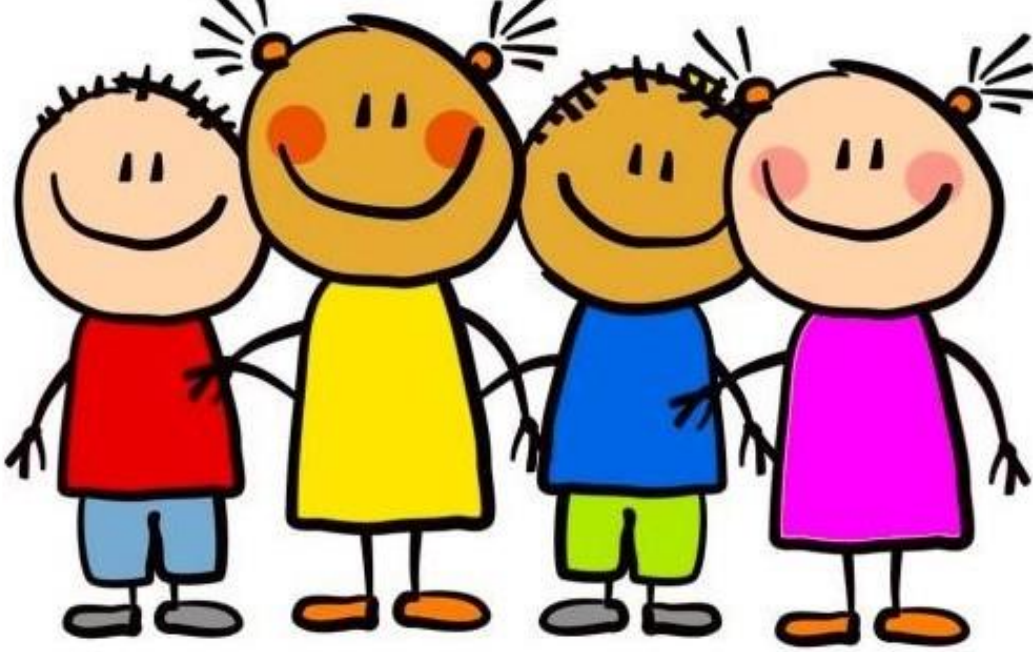
# EARLY YEARS 1



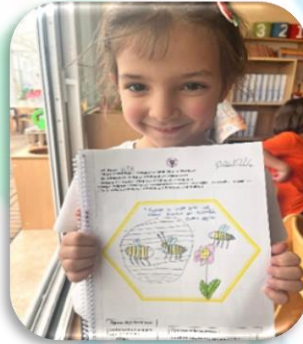
We used our collaboration skills and decorated our balcony as a farm area. We listened to the story "Rosie's Walk" and described the setting by using the farm vocabulary. After that, we retold the story by using the character puppets. We learned about the letter sounds "v" and "w". Students practised colouring by numbers activity for the "v" craft and they followed a checklist to complete their "w" crafts. In that way, they developed independent task completion skills.



## ERKEN ÇOCUKLUK 2



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Bahçemizde yaşayan canlıları korumada sorumluluklarımız vardır," ana fikri çerçevesinde yeni ünitelerinin üçüncü ve dördüncü haftalarına devam ettiler. Öğrencilerimiz seçtikleri tohumları sınıf balkonlarına ektiler ve hafta boyunca gözlemlerini öğrenme günlüklerine ve gözlem formlarına kaydettiler. "Arılar varsa, yarımlar var!" isimli video ile arıların yaşam döngüsünü izlediler ve arıların yaşam için önemiyle ilgili edindikleri bilgileri resimlediler. Öğrencilerimiz tema kapsamında bildikleri ve öğrenmek istedikleri yeni konular hakkında çalışmaya başladılar. "Ne biliyorum ne öğrenmek istiyorum?" panolarımıza bilgilerimizi ve sorularımızı çizerek veya yazarak kaydettik. "Karga ve Ceviz Ağacı" adlı hikaye kitabını dinledik. Ceviz Ağacı ile ilgili 5N1K sorularına cevap verdik.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, sayma ve sıralama ile ilgili farklılaştırılmış çalışmalar yaptılar. Farklı yönlerden sayma yaparak nesnelerin kaçınıcı sırada olduğunu buldular. Oyun hamuru ve farklı nesnelere kullanarak oluşturdukları sayma pullarını miktarına göre grupladılar. Her şekil için verilen sayıyı keşfettiler, şifreli sayıları şekiller ile eşleştirerek buldular. Öğrencilerimiz yaptıkları bu çalışmalar ile sayma, sıralama ve yorumlama becerilerini geliştirdiler. Doğru tekniği kullanarak problem çözme becerilerini geliştirdiler.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Pp" sesi ile ilgili şarkılar dinlediler, okuma ve yazma denemeleri yaptılar. Öğrendikleri sesin yer aldığı metinleri okudular ve metinlerle ilgili soruları yanıtladılar. "Pp" sesi ile ilgili sözcükleri yazı ve resim yolu ile ses defterlerine kaydettiler.





Ana Dil ve Kütüphane derslerinde, "Frida'nın Bahçesi", "İyi Kalpli Ayçiçeği" isimli hikayeleri dinlediler. Yeni öğrendikleri sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullandılar. 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikleri tamamladılar.



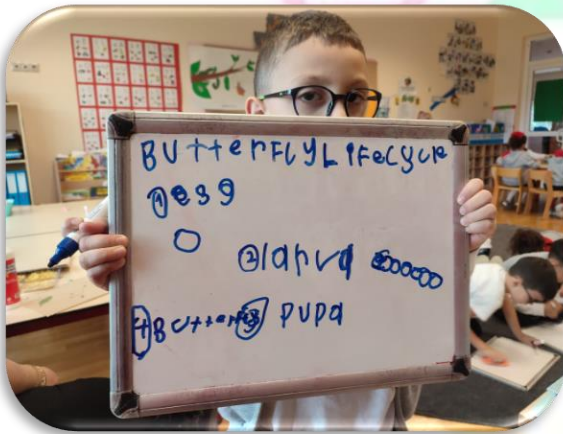
Beceri derslerinde el göz koordinasyonunu geliştirmeye katkı sağlayan yaprak kesme çalışmalarını tamamladılar.

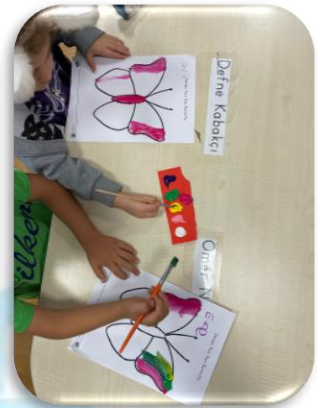


## EARLY YEARS 2



We have added more knowledge to our English letter sounds, focusing on digraphs like "oa" and "ai". Our library book exploration led us to the story of "The Very Hungry Caterpillar" by Eric Carle, which follows the journey of a caterpillar transforming into a butterfly after eating a variety of foods. After discovering the butterfly's life cycle, we expressed our newly learnt knowledge in different ways, each reflecting our unique personalities. Exploring gardens from around the world added more knowledge to our understanding of the countries we have studied in our last unit of inquiry. We have been using every opportunity to share our discoveries and knowledge with our teachers.





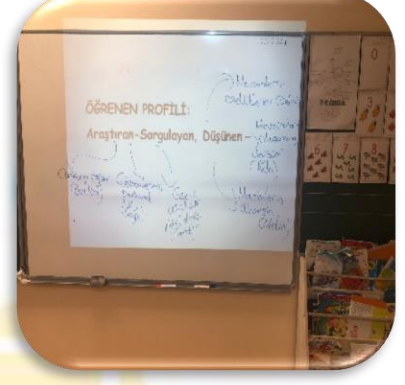
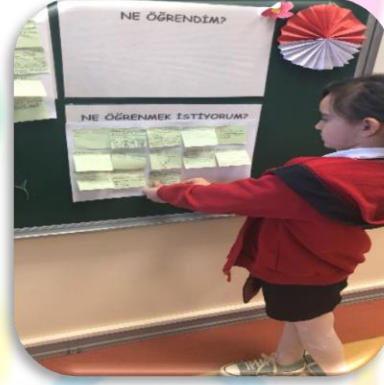
# 1. SINIF



"Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında hazırladığımız sonuç değerlendirme çalışmamız için öğrencilerimizin hazırladığı mini sergimiz renkli görüntülere sahne oldu. Öğrencilerimiz kendi çalışmalarını öz değerlendirme formu ile değerlendirdiler.



"Dünyanın İşleyişi" teması kapsamındaki çalışmalara başlayan öğrencilerimiz, "Gökyüzünü ve mevsimlerin özelliklerini gözlemleyerek canlılardaki değişimleri fark ederiz," ana fikrinden yola çıkarak, "Ne Biliyorum?" , "Ne Öğrenmek istiyorum?" çalışmasını yaptılar.



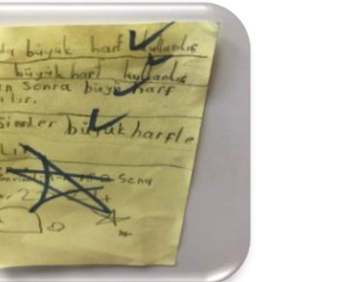
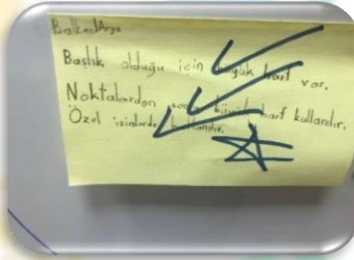
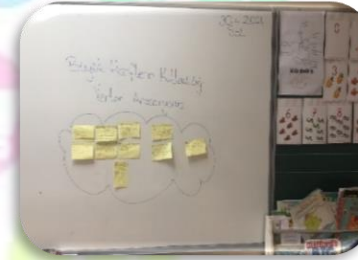
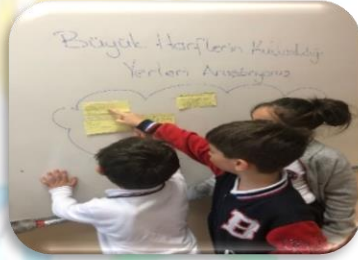
Gökyüzünde gördüklerimiz sorgulama hattı kapsamında öğrencilerimiz okul bahçesine çıkarak gökyüzünde gördükleri cisimleri çizdiler. Gece-gündüz gökyüzünde neler görürüz? Sorusunun alınan cevapları ile zihin haritası oluşturdular. Aynı kağıtları evlerine götüren öğrencilerimiz iki gün sonra sınıfta gözlemlerini paylaştılar.



1.sınıflar büyük harflerin kullanıldığı yerlerle ve noktalama işaretleri ile ilgili güzel yazı defterlerine notlar aldılar. Çeşitli örneklerle çalışmalarını zenginleştirdiler. Verdikleri örnekleri arkadaşları ile paylaştılar.



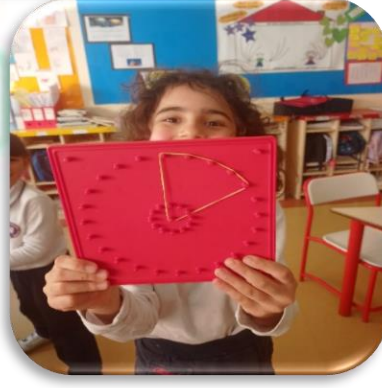
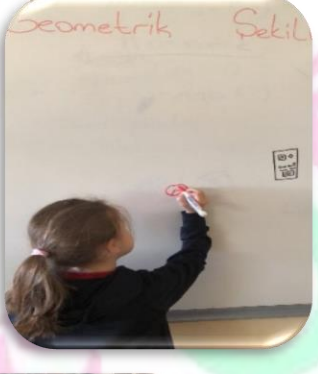
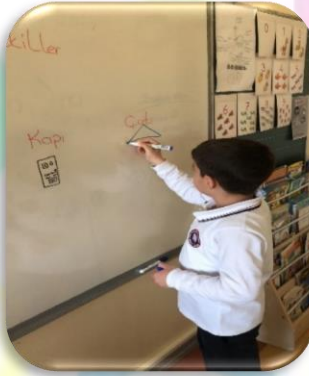
"Hava Her Yerde" metnini okuyarak metinde geçen özel isim, tür isim bulma çalışmalarını yaptılar. Çalışmalarını çıkış kartları ile değerlendiren 1. Sınıflar günlük yaşamdan çeşitli örnekler vererek içeriği zenginleştirdiler.



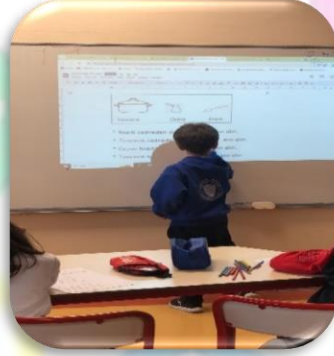




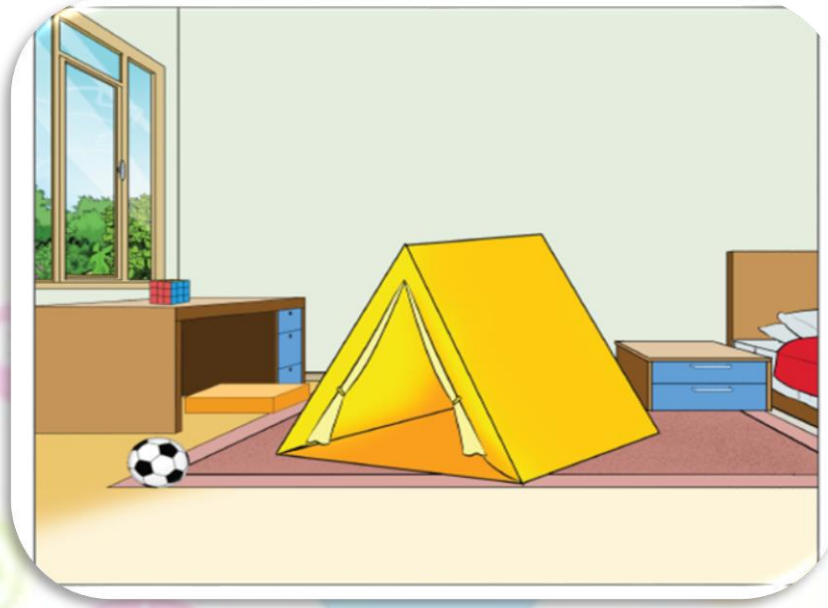
Matematik dersinde, geometrik Şekil-geometrik cisim, cisim-Şekil arasındaki farkları ayırt ettiler. Tahtaya öğretmen yönergesinde geometrik Şekiller çizdiler. Geometri tahtasında kendi geometrik Őekillerini oluşturdular.



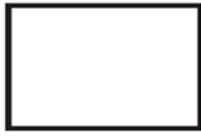
Matematik derslerinde öğrencilerimiz sınıflarda ölçüm kavramı üzerine çalıştılar. Öğretmenleri eşliğinde büyük kaptan küçük kaba su boşaltma, daha az, daha çok kavramları üzerinde çalıştılar. Çoktan aza doğru azdan çoğa doğru sıralamalar yaptılar.



## MATEMATİK SORUSU



Aşağıdaki geometrik şekillerden hangisi yukarıdaki görselde bulunan nesnelere birinin yüzeyinde olamaz? Bulalım.





IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



GRADE 1

Play,  
Learn

and

Grow...

Together!



International Baccalaureate PYP



We reviewed our celebrations unit and language skills through station activity. We rotated through Reading Station, Creative Station, Research Station and Thinking Station.





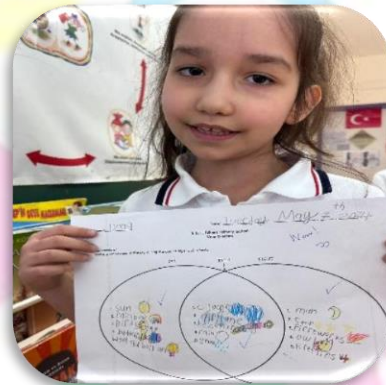
We introduced our new unit by first brainstorming what we see in the sky. We reviewed through a PowerPoint presentation.



ational Baccalaureate PYP



We wrote in our notebooks about what we can see in the sky in the daytime, nighttime and both. We also completed a Venn diagram of the same concept.







## 2. SINIF



2. Sınıf öğrencilerimiz "Dünya'daki su kaynaklarının sürdürülebilirliğini sağlamak için sorumluluklarımız vardır," ana fikrine yönelik "Suyu korumadaki sorumluluklarımız" sorgulama hattı kapsamında National Geographic'in hazırladığı "Bir Su Hikayesi - İstanbul" mini belgesellerini izlediler. Suyun tasarruflu kullanımıyla ilgili beyin fırtınası yaptılar. İzledikleri belgesellerden anladıklarını sınıf sohbetlerinde ve öğrenme günlüklerine not alarak ifade ettiler. Suyu kullanmadaki sorumluluklarımız konusunda dönüşümlü düşünerek kendi davranışlarını da gözden geçirme fırsatı buldular. Öğrencilerimiz "Attığımız Plastik Şişelerin Başına Neler Geliyor?" videosunu izleyerek, su kaynaklarının kirliliği ile sürdürülebilirlik konusunda bağlantı kurdular. Plastiklerin canlıların yaşamına etkilerini belirterek çözüm önerileri sundular. Kirli denizlerde ve okyanuslarda yaşayan deniz canlılarıyla empati kurarak onların bu kirlilik konusunda ne hissedebileceklerini sorguladılar.



Öğrencilerimiz, ünitemizin sonuç değerlendirme çalışmasında suyun sürdürülebilirliği hakkında ünite boyunca edindikleri bilgiler ve getirdikleri görsellerden faydalanarak posterler hazırladılar. Öğrencilerimiz posterlerinde suyun sürdürülebilirliğinin günlük yaşamımızı nasıl etkilediğini ve toplumların genel refahını nasıl etkilediğini belirttiler. Bu bilinç doğrultusunda, suyun sürdürülebilirliğine katkı sağlayacak tasarım önerilerinde bulundular.





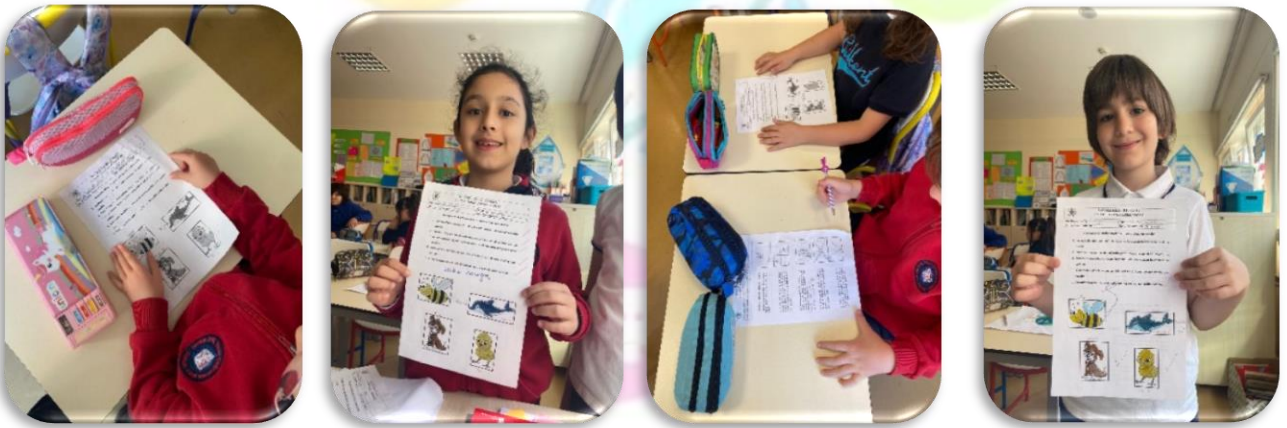
Okulumuz velisi Bilkent Üniversitesi Mimarlık Fakültesi öğretim görevlisi Sayın Prof. Dr. Yasemin Afacan, "Yeşil Su Tüketimi" konulu sunumu ile su kaynaklarımızın önemi ile temiz, gri ve siyah su kavramlarının ne anlam ifade ettiklerini örneklerle açıkladı. Suyun geri dönüştürülerek tekrar kullanıldığı projelerden söz etti. Ayrıca suların nasıl tutumlu kullanılacağına ilişkin örnekler vererek öğrencilerimizin duyarlı öğrenen profil özelliklerinin gelişimine katkı sağladı. Katkılarından dolayı Sayın Prof. Dr. Yasemin Afacan'a çok teşekkür ederiz.



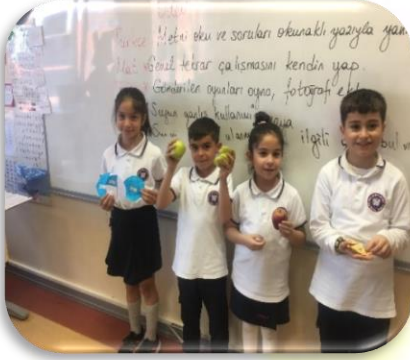
Şair ve yazar Melek Özlem Sezer'in "Kağıt Gemi" şiirini okuyan öğrencilerimiz, şiirle ilgili farklılaştırma tekniklerinden katlı öğretim ile çalıştılar. Şiirde, duygu ve düşüncelerin farklı bir anlatımla ifade edildiğini ve okuyucunun hayal gücüne göre herkeste farklı bir etki yarattığını keşfettiler. "Kağıt Gemi" videosu ve şiirinin benzer ve farklı özelliklerini buldular. Kağıt gemilerini yaparak hayal güçleriyle kendi şiirlerini yazdılar.



Yönergeleri takip etme konusunda geliştiklerini bu konuda çalışmalar yapmaya devam ederek kanıtladılar.



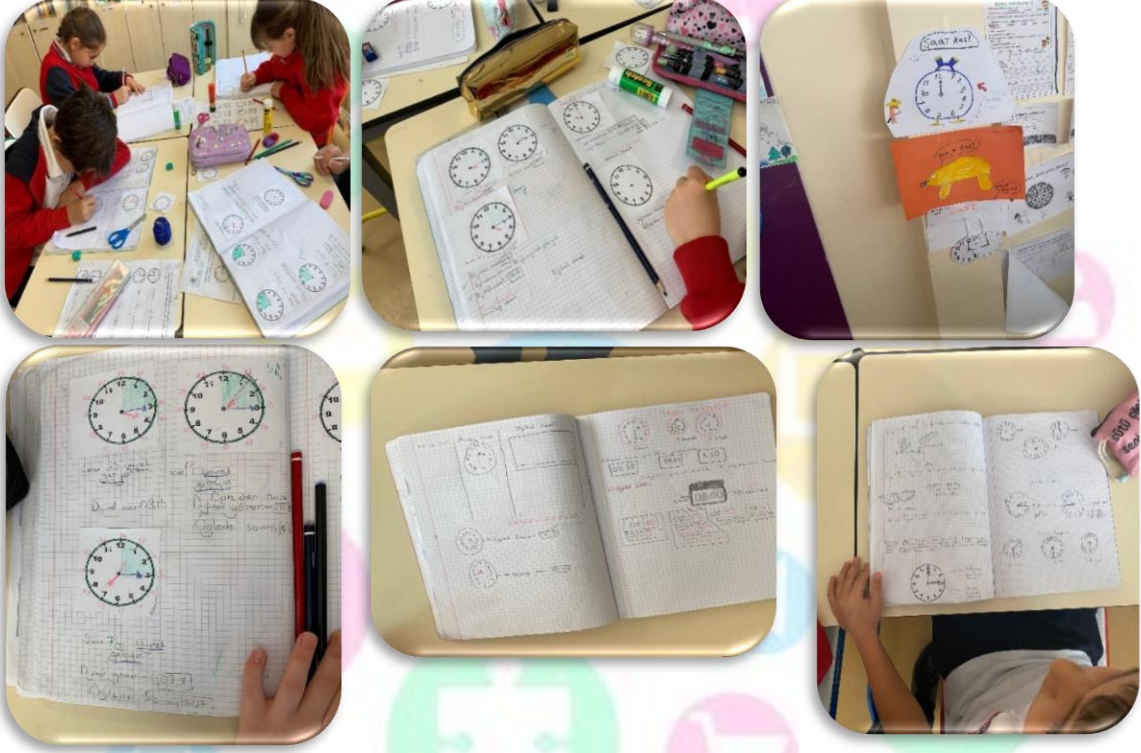
Matematik derslerinde kesirler konusuna giriş yapan öğrencilerimiz, yapılan hazır bulunuşluk değerlendirilmesiyle kesirler konusunda ne bildiklerini gösterdiler. Günlük hayatlarında kesirleri nerelerde ve hangi durumlarda kullandıklarını evden getirdikleri örneklerle sundular. "Bütün, yarın, çeyrek" kavramlarını farklı nesnelere ve şekiller üzerinde örneklediler.



Yine matematik derslerinde zamanı ölçme konusuna giriş yapan öğrencilerimiz, yapılan hazır bulunuşluk değerlendirilmesiyle ne bildiklerini gösterdiler. "Pırıl - Bana Saati Söyle" çizgi filmiyle saati okuyabilmenin günlük hayatımız için önemini hissettiler. Gün, ay, yıl, mevsim gibi farklı zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkiyi tanıyan öğrencilerimiz, analog ve dijital saatler üzerinde tam, yarım ve çeyrek saatlerinin nasıl gösterildiğini öğrendiler. Öğleden önce ve öğleden sonra saatlerin okunuşunu ve yazılışını kavradılar.



"Bir Günüm" çalışmasını yapan öğrencilerimiz, bir günün akışını hem dijital hem de analog saatte saatleri göstererek öğrenmelerini kanıtladılar. Akranlar arasındaki paylaşım ile aynı işleri farklı saatlerde yaptıklarını fark ederek herkesin farklı bir rutini olduğunu keşfettiler.



GEÇEN HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE YANITI

## SEPETİMDEKİ ELMALAR



14- Ağaçtan 8 kırmızı elma toplayıp sepetime koydum. Elmaların yarısının yarısını arkadaşlarıma verdim. Bir arkadaşım da bana 2 yeşil elma verdi. Buna göre sepetimde kaç kırmızı elma kalmıştır?

**Cevap: 6 kırmızı elma**



IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



# GRADE 2



International Baccalaureate PYP

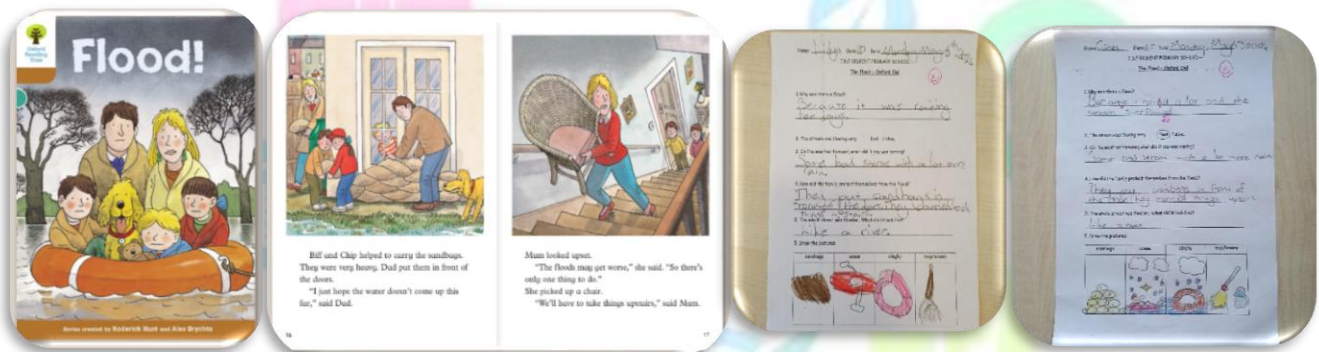


In Grade 2, we read an article about natural events and brainstormed about how they are formed and how people can protect themselves from them. We broadened our understanding of the topic by watching a video, using our note-taking skills to note down key points in our notebooks.

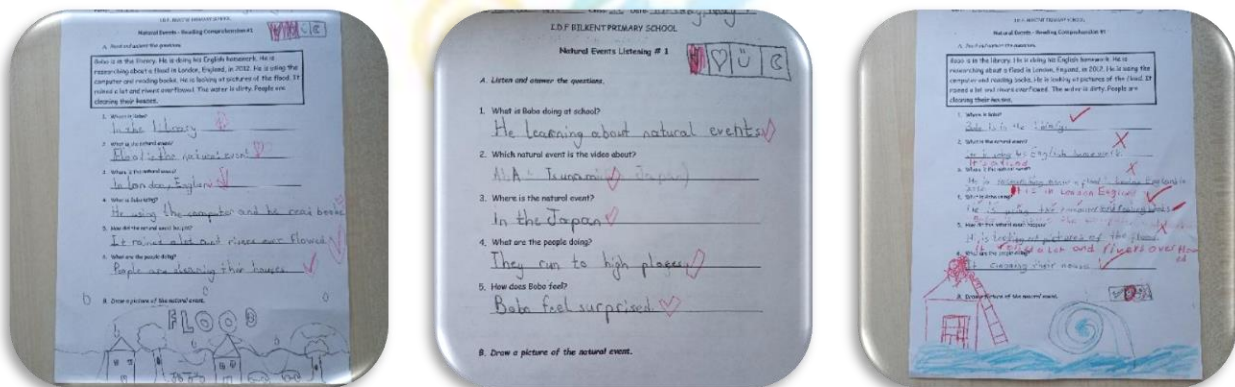
We have also been writing paragraphs about our weekend, using the past simple tense.



We read a book called "Flood!" on the Oxford Owl reading platform to see how floods can affect people's lives and what precautions can be taken in order to stay safe while practising our reading comprehension skills.

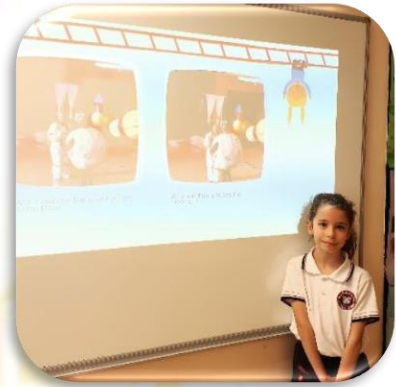


We read and listened to texts about a famous flood and a tsunami, and answered comprehension questions.





Some of our students prepared unit-related presentations at home and shared them with their classmates. Some of the presentations were about natural events while others helped review the newsletter writing in the past tense. We would like to thank them for their beautiful contributions.



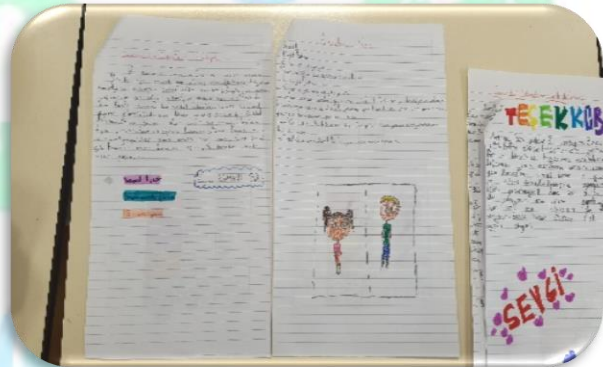
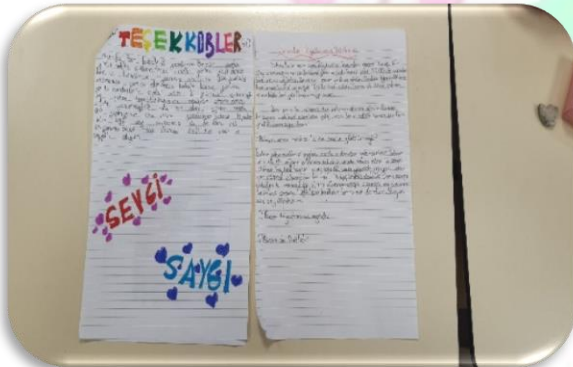
## 3.SINIF



3.sınıf öğrencilerimiz, sosyal ilişkinin tanımından yola çıkarak hangi şekillerde bu ilişkilerin gelişebileceği ile ilgili fikir paylaşımında bulundular. Sosyal ilişkilerin ortak yaşam kurallarına etkilerini tartıştılar. Sosyal ilişkilerde kullanılması gereken nezaket sözcüklerine günlük yaşamlarından örnekler verdiler.



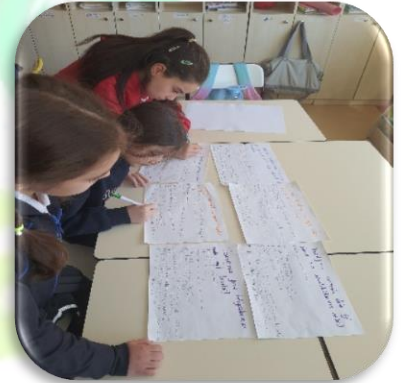
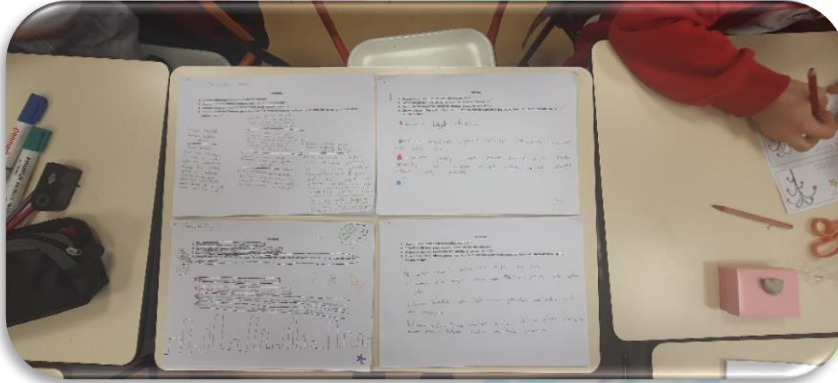
"Birlikte yaşam ihtiyaçların karşılanması ve sosyal ilişkileri içerir," ana fikrini anlatan bir performans hazırlayan öğrencilerimiz, sınıfta belirledikleri kriterler doğrultusunda çalışmalarını sunarak değerlendirdiler. Yapmış oldukları çalışmalarla ünite ana fikrini kavradıklarını gösterdiler.



"Dünyanın İşleyişı" teması ile ilgili çalışmaya başlayan öğrencilerimiz, ana fikrimizi ve sorgulama hatlarımızı tanıdılar. Üniteleri ile ilgili merak ettikleri soruları ve var olan bilgilerini paylaştılar.



Hong-Kong'da yer alan yapılaşmaya dair gazete haberini inceleyen öğrencilerimiz, yakın çevrelerinde yer alan yapılaşma ile ilgili benzerlikleri ve farklılıkları tespit ettiler. Çarpık yapılaşmaya neden olan unsurları grup arkadaşları ile tartışarak elde ettikleri sonuçları sınıf ortamında paylaştılar.



Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde "Çocukların Dileği" adlı şiiri incelediler. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda okulumuzda ve yakın çevrelerinde katıldıkları kutlamalar ile ilgili gözlemlerini ve duygularını paylaştılar. Paylaşımlarını yazılı olarak paylaşan öğrencilerimiz, milli bayramımızın önemi hakkında farkındalıklarını sergilediler.

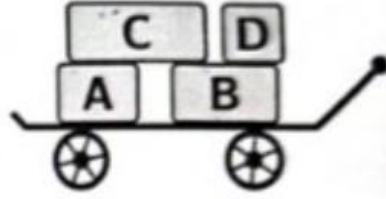


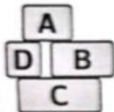
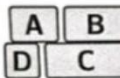
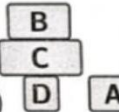
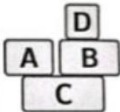

Matematik dersinde öğrencilerimiz, zaman ölçüleri konusunda ek çalışmalar yaparak ve zaman problemleri çözerek konuyu pekiştirmeye devam ettiler. Paranın insanlık tarihindeki geçmişini inceleyen öğrencilerimiz, paralarla ilgili ön bilgilerini harekete geçirdiler ve yeni konumuza giriş yaptılar.



### 3. SINIFLAR KORİDOR SORUSU:

Aşağıdaki arabada bulunan dört paket sırayla tek tek (Paketlerin alttan çekilmemesi gerekmektedir.) yere konuyor. Bu durumda hangi seçenekteki görüntü oluşmaz?



- (A)  (B)  (C)  (D)  (E) 

Cevap: D Seçeneği

# GRADE 3



We learned about voting and how women once couldn't vote. We conducted voting exercises with the entire class, followed by separate sessions involving only the boys students. We watched a video about when different countries gave women the right to vote. We made a slogan poster for women's rights.

**Make a slogan that would fight for women's rights to vote. EQUALITY**

You can write it on a piece of paper and share it with the class. Examples of protest posters fighting for the right to vote below:



We chose 6 slogan posters and then displayed them in the hall and asked the students to vote on their favourite.





We played a Jeopardy game for Unit 5.

COMMUNITY	NEIGHBORHOOD NEEDS	SOME/ANY	HAMBURGER METHOD	CIVIL RIGHTS	COMMUNITY HEROES/ SOCIAL RESPONSIBILITY
\$100	\$100	\$100	\$100	\$100	\$100
\$200	\$200	\$200	\$200	\$200	\$200
\$300	\$300	\$300	\$300	\$300	\$300
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	\$400
\$500	\$500	\$500	\$500	\$500	\$500



We celebrated the end of Unit 5 with crazy socks. We listened to some songs about civil rights and kindness, and finished our celebration with just dance videos.





IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



## 4. SINIF



International Baccalaureate PYP



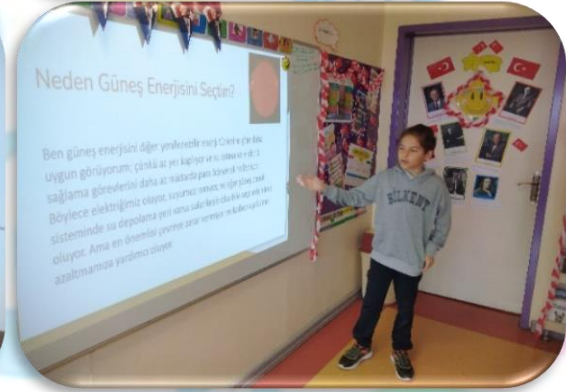
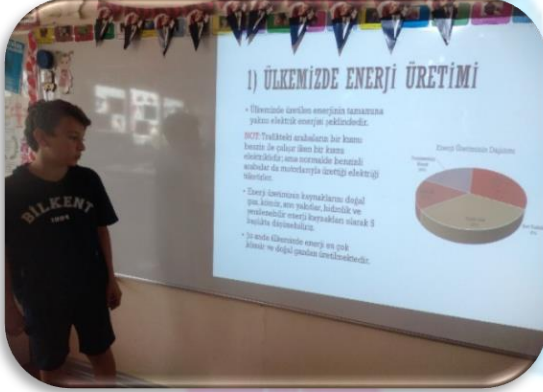
"Gezegeni Paylaşmak" temasına devam eden 4. sınıf öğrencilerimiz, fen bilimleri derslerinde insan ve çevre arasındaki etkileşimin önemine ilişkin videolar izlediler. "Kaynakların kullanımı ile ulaşımın çevreye etkileri arasında bağlantı var mıdır, nasıl?" sorusundan yola çıkarak kirlilikle sıfır atık projesi hakkında bilgi edindiler.

"The Story of a Spoon" videosunu izledikten sonra tek kullanımlık plastik ürünler ile yeniden kullanılabilir bir ürün tercih etmek arasında karşılaştırma yaparak; T tablosunda enerji kaynaklarının kullanımını, çevresel etkiler, ekonomik boyutlar vb. olarak değerlendirdiler.

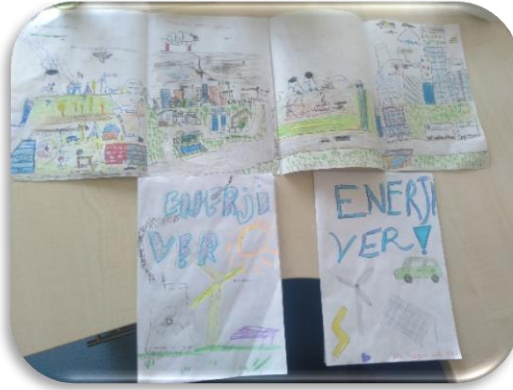


Artan enerji ihtiyacının karşılanması için ülkemizde yatırım yapılması gereken enerji türlerinden birini seçip; gerekçelerini açıklayan savunmalarında akıcı ve anlaşılır bir dil kullanmaya özen göstererek sonuç değerlendirme çalışmalarını başarıyla tamamladılar.





"Enerji Ver" adlı kitabı sınıfça okuyan öğrencilerimiz dünya genelinde enerji üretim yolları ve tüketimi ile ilgili bilgilerini artırmanın yanı sıra gelecekte yaygınlaşması muhtemel enerji kaynakları hakkında da yeni bilgiler edindiler.



Türkçe derslerinde, temayla ilişkilendirilen metinler aracılığıyla ünitemizle disiplinler arası bağlantı kurma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürerek öğrenmelerini pekiştirdiler.





"Edison Ampülü Buluyor" adlı metinde Edison'un engelleri yenmedeki kararlılığının nedenlerini tartıştılar. Kendi davranışlarını, düşüncelerini gözden geçiren öğrencilerimiz, azimli olmanın önemini bir kez daha kavradılar. Thomas Alva Edison'la ilgili izledikleri videoda belirtilen; ancak okudukları metinde anlatılmayan bir veya birden çok bilgiyi yazarak, izledikleri ve okudukları arasında karşılaştırma yaptılar.



"Karpuz Kabukları" şarkısını dinleyip; anlama etkinliklerini yapan öğrencilerimiz şarkıda söz edilen çevre kirliliğiyle ilgili sebep- sonuç ilişkilerini belirlediler. Toprağı kirlenmekten kurtarmanın yolları üzerinde düşünüp; ekolojik denge ve doğal yapı yönünden düşüncelerini yazarak birbirleriyle paylaştılar.

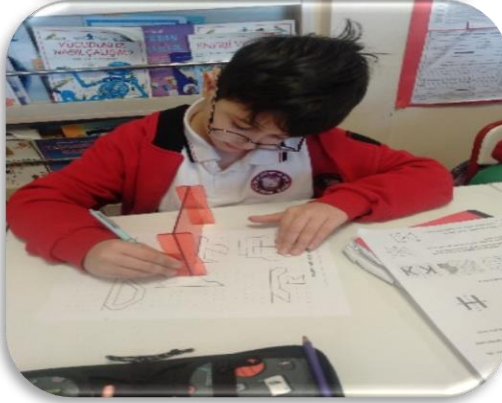
"Reçel Kavanozu" kitabını bitiren öğrencilerimiz, bölümlerin dramaları yapıp; sonunda da getirdikleri reçelleri afiyetle yiyerek okudukları kitabı değerlendirdiler.



International Baccalaureate PYP



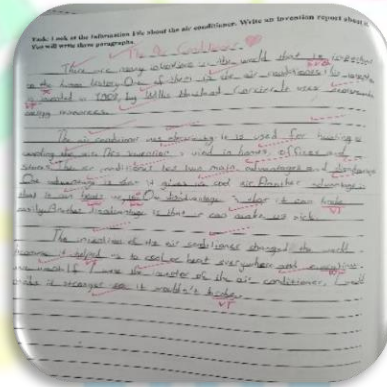
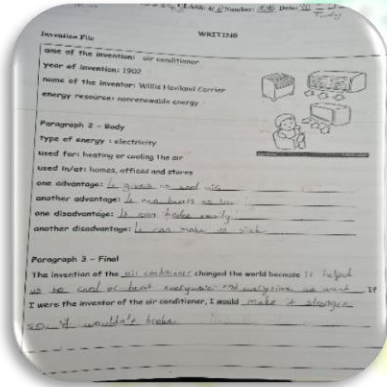
Matematik derslerinde, açıölçer ve gönye kullanarak verilen açıları ölçme ve istenilen açıyı oluşturma çalışmaları yaparak edindikleri bilgileri pekiştirdiler. Açı örneği içeren sorular üzerinde verilmeyen açıları bulma çalışması yaptılar. Simetri kavramının günlük yaşama yansımalarını incelediler. Geometri tahtalarında paket lastikleri kullanarak şekiller oluşturan öğrencilerimiz, arkadaşlarının bu şekillerin simetriğini oluşturmasına kaynaklık ettiler. Etkinliği oyun haline getirerek öğrenme ve oyunu birleştirdiler. Simetri aynası yardımıyla verilen şeklin simetriğini çizme çalışmaları yaptılar.



# GRADE 4

 <p>Learners are... <b>Inquirers</b></p> <p>They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the sense of discovery will be sustained throughout their lives.</p>	 <p>Learners are... <b>Knowledgeable</b></p> <p>They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. We think, we explore in-depth knowledge and develop understanding through a broad and fair range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... <b>Thinkers</b></p> <p>They exercise critical and creative thinking skills. They apply and transfer their learning and skills to solve problems and to create new ideas, designs and solutions.</p>	 <p>Learners are... <b>Communicators</b></p> <p>They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... <b>Principled</b></p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the rights of the individual, groups and communities. They also responsibly use their own and the resources that accompany them.</p>
 <p>Learners are... <b>Open-minded</b></p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to working and learning in groups of people of diverse views, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... <b>Caring</b></p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference in the lives of others and in the environment.</p>	 <p>Learners are... <b>Risk-Takers</b></p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and ingenuity, realizing the importance of experimentation, reflection, and evaluation as a part of problem-solving, and that there are no final answers or perfect solutions. They see risks and challenges as opportunities for learning and growth.</p>	 <p>Learners are... <b>Balanced</b></p> <p>They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance in achieving personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... <b>Reflective</b></p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experiences in order to support their learning and personal development.</p>

As we came to the end of the energy unit, our students demonstrated their understanding and development of the different skills. Our learners wrote, with very little guidance, a three-paragraph writing task about the energy sources and the advantages and disadvantages of an invention that utilizes the specific energy resource.



To further develop a responsible attitude and dedication to our world, our learners did an Eco-School activity to help raise awareness. Students worked in small groups and used the notes they took while watching a video about light pollution to create a poster that contained their understanding and their message in the form of a slogan.





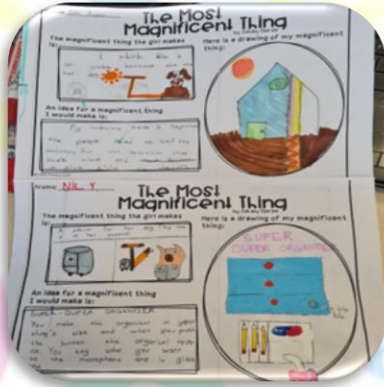


Our learners loved reading "The Most Magnificent Thing," which is about creativity, determination, and the power of never giving up.



Create PYP





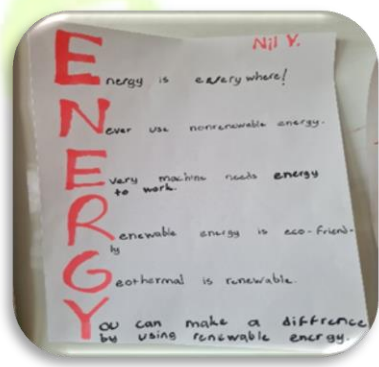
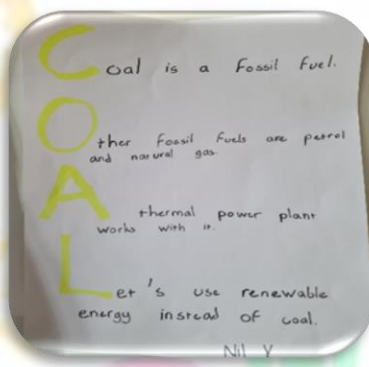
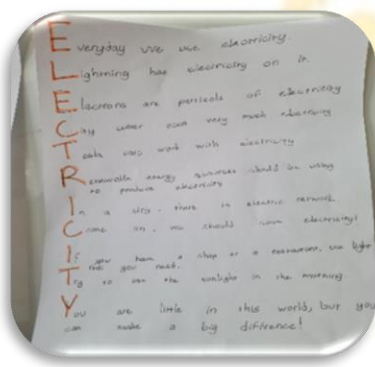
E-portfolio preparation excites our students as they sift through their products to evidence their learning. This activity gives them a sense of ownership of their learning and a chance to reflect on the unit.



ate PYP



Our extra-work presentations continue with a variety of tasks ranging from acrostics, poems, sketches, rap songs, PowerPoint and Canva presentations, and monologues. Way to go, fourth graders! Keep up the good work!





## UYGULAMALI BRANŞLAR



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ince kas becerilerine yönelik kesme- boyama ve yapılandırma çalışmalarına başladılar.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde bahçemizdeki minik canlılardan salyangoz ile ilgili şarkılar dinlediler ve tasarımlarını tamamladılar. Çalışmalar sınıf bahçemizde sergilenmektedir.



1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde kutlamalar ile ilgili hediye paketi tasarımı yaptılar. Çalışmalarını seçtikleri kutlamaya uygun görsellerle tamamladılar.



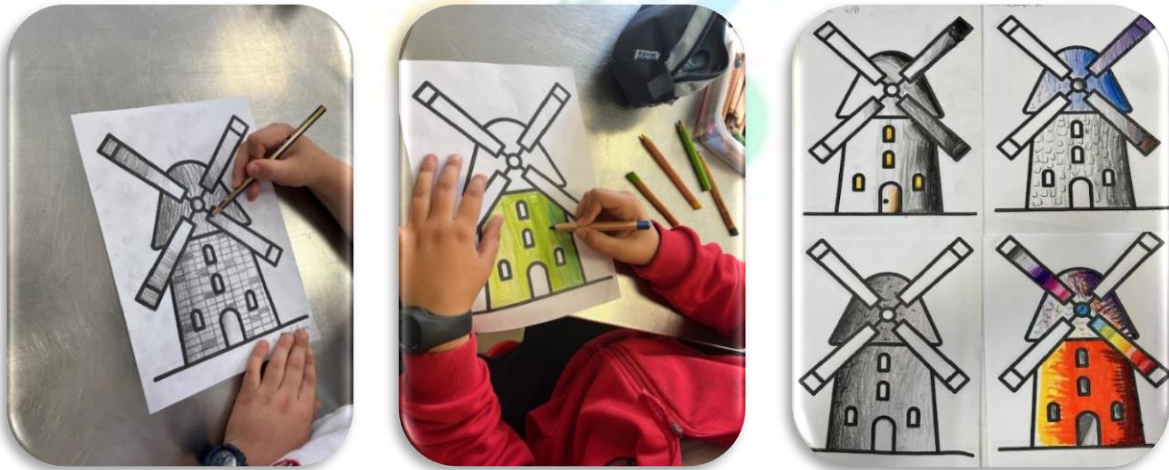
2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde temel sanat öğelerine uygun tasarımlar yaptılar. Uygulamalarını görsel günlüklerine yaptırıldılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ressam Van Gogh ve Kandinsky'nin yapmış olduğu evleri, sokaklarını incelediler. Eserlerinden yola çıkarak yaşadıkları evleri ve sokaklarını kolaj tekniğini kullanarak tamamladılar.



4.sınıf öğrencileri görsel sanatlar derslerinde ışık-gölgeyi kullanarak yaratıcı yel değirmenleri tasarımlarına başladılar.



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Çiftlik Hayvanları" ritim oyununu öğrendiler.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Sebzeler&Meyveler" isimli şarkıyı öğrendiler.



1.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerimizde, çeşitli kutlamalarla ilgili müzikleri dinleyip, dans ettiler. Bildikleri kutlama müziklerini sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.



2.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde "Su Beni Dinle" isimli şarkıyı öğrendiler ve sınıf arkadaşları ile tekrarladılar.





3.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, ukulele alıştırımlarına devam ettiler. "Wellerman" ritim oyununu öğrendiler.



4.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, Karadeniz Türküsünü söylediler, "Miniklerin" şarkısını öğrendiler.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencileri bu hafta beden eğitimi ve oyun dersinde nesneleri kontrol ve hareket ettirebilme becerilerini geliştirdiler.



1.sınıf öğrencileri beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta farklı kas gruplarını çalıştıran egzersizler yaptılar. Atlama, sıçrama, kayma ve çabukluk becerilerini geliştirdiler.



2. sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun dersinde bu hafta işbirliğine dayanan, yaratıcılıklarını, atlama ve zıplama becerilerini geliştirecek çalışmalar yaptılar.



3. sınıflar beden eğitimi ve oyun dersinde bu hafta atma, tutma, belirlenen hedefe topu ulaştırma becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar.



4. sınıflar beden eğitimi ve oyun dersinde bu hafta farklı kas gruplarını çalıştıran hız ve çabukluk becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar.



Erken çocukluk grubu öğrencilerimiz yoga derslerimizde bahçede yoga ve çiftlik hayvanları ile yoga duruşlarını çalıştılar. Isınma bölümünde ise Cosmic Kids Yoga Farmer Yoga Poses yaptılar. Zen Garden Relax Music ile dinlendiler.



1.Sınıf öğrencilerimiz yoga derslerimizde bu hafta 'Hindistan'da Yoga Gezisi' sunumu ile yoga duruşları ve yoga festivallerini tanıdılar. "Happy Easter Day Yoga Freeze and Dance" ve "Bahara Merhaba Yoga" duruşlarını yaptılar. 2.Sınıf öğrencilerimiz bu hafta "Underwater Yoga" duruşları ile suda yaşayan hayvanları canlandırdılar. Daha sonra "Ben Yogayım" adlı yoga kitabımızla yoga ve farkındalık çalışması yaptılar.

International Baccalaureate PYP



3.Sınıf öğrencilerimiz yoga derslerimizde bu hafta farklılaştırma kapsamında, küçük gruplar halinde kendi temalarını, müziklerini ve yoga akışlarını planlamaya başladılar. Gruplar yoga sunumları için çalışmaya ve grup ismi, grup kararları ve tema oluşturma çalışması yaptılar.



1. sınıf öğrencilerimiz drama dersimizde bu hafta "Kırçıl Horoz" hikayesinin uyarlamasını drama öğretmenlerinden dinlediler. Hikayenin dramatik gerilim anlarını arkadaşları ile doğaçladılar. 2. sınıf öğrencilerimiz canlandırmaya hazırlık aşamasında ritim oyunu oynadılar, dinledikleri hikayenin seçtikleri sahnelerini ikili ve grup doğaçlaması ile arkadaşlarına sundular. 3. sınıf öğrencilerimiz doğaçlama becerilerini geliştirmeyi hedef alan tiyatro sporu çalışmalarını deneyimlediler.



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz çiftlik hayvanları ile ilgili eşleştirme oyunu oynayarak sürükle-bırak becerilerini geliştirdiler.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Allcancode-Run Marco" uygulaması ile doğrusal kodlama çalışması yaparak problem çözme becerilerini geliştirdiler.



1.sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde "Slim Animation" programında basit animasyonlar hazırladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz "Scratch" programında, su döngüsü anlattıkları animasyonlarında son aşama olan yağmur olayını kodladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz sorgulama ünitelerine uygun şekilde kendi seçim afişlerini "Canva" programında tasarladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz "TinkerCad" programında enerji kaynağı tasarımlarını tamamlayıp değerlendirme formlarını doldurdular.





## EKO OKUL KÖŞESİ: KOMPOST NEDİR?

Küresel ısınma ve iklim değişiklikleri her geçen gün geleceğimiz için daha büyük bir risk haline geliyor. Doğaya verilen hasarları azaltmanın ve gezegenimizin geleceğini kurtarmanın sırrı ise sürdürülebilir yaşam ilkelerinde gizli. Bu doğrultuda da toplumdaki her bireye basit ama önemli sorumluluklar düşüyor. Söz konusu gastronomi olduğunda geri dönüştürülebilir ambalajların ve atıkların kullanılması sürdürülebilir yaşamın desteklenmesi açısından oldukça önemli. Sen de mutfağındaki atıkları ayrıştırarak ve geri dönüştürerek doğanın korunmasına katkı sağlayabilirsin. Üstelik, bunu yaparken uygulayabileceğin oldukça eğlenceli ve pratik bir yol var: Kompost yapmak! Dilersen gel, kompost yapımı hakkında aklına takılabilecek soruları birlikte yanıtlayalım.



### Kompost Nedir, Ne İşe Yarar?

Siyah altın ya da doğal gübre olarak da adlandırılan kompost, hayvansal ve bitkisel atıkların çürütülmesi ya da öğütülmesi sonucunda elde ediliyor. Kompost, doğrudan gübre yerine geçmiyor. Ancak kompostun içeriğinde toprağa verim kazandıran besin maddeleri bulunduğu için toprağın yapısal düzenini ve pH dengesini korumaya katkısı çok büyük. Kompostta belirli eklemeler yapıldığında da oldukça kaliteli bir gübre elde etmek mümkün oluyor.



### Kompost Atıklar Nelerdir?

Kompostlanabilen atıkları şu şekilde tanımlayabiliriz: Bir zamanlar canlı olan her şey! Ancak bu durumun bazı istisnaları da var elbette. Kompost yaparken temelde yeşil ve kahverengi renkte olmak üzere iki tür malzeme kullanılıyor. Yeşil yapraklı sebzeler, otlar, meyveler, çay posaları, yumurta kabukları ve kahve taneleri gibi taze ve ıslak atıklar, yeşil malzemeler grubunda değerlendiriliyor. Ağaç ve dal parçaları, kurumuş yapraklar ve otlar, kağıt parçaları ve kuruyemiş kabukları gibi kuru atıklar ise kahverengi malzemeler kategorisinde yer alıyor.



## Kompost Kaç Günde Olur?

Soğuk kompostun oluşum süresi 6 ay ile 2 yıl arasında değişiklik gösterebiliyor. Çünkü bu yöntem, doğadaki çözünme süreciyle aynı şekilde işliyor. Tüm malzemeleri ekleyip yığını tamamladıktan sonra kompostu kendi haline bırakman yeterli. Sıcak kompost yönteminde ise termometreyi takip etmeli ve yığının karbon/azot dengesini doğru seviyede tutmalısın. Yığını karıştırma işlemine dördüncü günde başlayarak her iki günde bir tekrarlayabilirsin. Her şey yolunda gittiği takdirde kompostun yaklaşık 20 - 30 gün içinde tamamlanabilir.

**KAYNAK:** <https://www.unileverfoodsolutions.com.tr/konsept-uygulamalarimiz/yemek-trendleri/kompost-nedir-nasil-yapilir.html>

