



ETKİLİ ÖĞRETİM UYGULAMALARI

13. BAHAR SEMPOZYUMU

27 NİSAN 2019



Öğretmen Hanımlar, Öğretmen Beyler,

Yurdu ve ulusu kurtarmak isteyenler için yurtseverlik, iyi niyet, özveri çok gerekli niteliklerdir. Nedir ki bir toplumdaki hastalığı görmek, onu iyileştirmek, toplumu çağımızın isteklerine uygun olarak yükseltmek için bu nitelikler yetmez, bu niteliklerin yanında bilim ve teknik gereklidir. Bilim ve teknikle ilgili çalışmaların başladığı ve geliştirildiği yerse, okuldur. Bunun için okul gereklidir. OKUL adını, hep birlikte, büyük saygı ile analım...

Okul, genç beyinlere insanlığa saygıyı, ulus ve yurt sevgisini, bağımsızlık onurunu öğretir. Bağımsızlık tehlikeye düşünce, onu kurtarmak için tutulması uygun olan en doğru yolu belletir. Yurt ve ulusu kurtarmaya çalışanların ayrıca, işlerinde birer namuslu uzman ve birer çalışkan bilgin olmaları gereklidir. Bunu sağlayan okuldur. Ancak bu yolla, girilecek her türlü işin usa uygun sonuçlara ulaştırılması gerçekleşmiş olur.

Bayanlar, Baylar!

Ordularımızın kazandığı zafer, sizin ve sizin ordularınızın zaferi için yalnız ortam hazırladı. Gerçek zaferi siz kazanacaksınız, yaşatacaksınız ve kesinlikle başarıya ulaşacaksınız. Ben ve sarsılmaz inançla bütün arkadaşlarım, sizi izleyeceğiz ve sizin karşılaşacağınız engelleri kıracağız.

*Mustafa Kemal ATATÜRK
01 Ekim 1922*

İDV ÖZEL BİLKENT İLKOKUL-ORTAOKUL VE LİSESİ
XIII.BAHAR SEMPOZYUMU PROGRAMI
27 NİSAN 2019 - ETKİLİ ÖĞRETİM UYGULAMALARI

| | | | |
|--------------------|---|--|------------------------------|
| 08:30-09:30 | Sempozyum için Kayıt Alınması | Okul Girişi | |
| 09:30-09:40 | Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı | ÇAS | |
| 09:40-09:45 | Hoşgeldiniz ! “Nazan AKIN / Oya KERMAN / Dr.Aykut İŞERİ” | ÇAS | |
| 09:45-10:45 | “Kaplumbağa Terbiyecisinin Sırrı”- Umut SAV (İzğören Akademi Genel Müdürü) | ÇAS | |
| 10:45-11:15 | Çay –Kahve İkramı | Fuaye | |
| 11:15-12:15 | | SUNUMLAR | |
| | | ALAN | YER |
| | Birlikte Yönetiyoruz – Tartışma <i>Yönetim Ekibi – Oya Kerman, Nazan Akın, Dr.Aykut İşeri</i> | GENEL | TOP.ODASI B – 115 |
| | Okul Öncesi Dönemde Değerlendirme ve Ölçek Örnekleri <i>Lale Çakmakcı, Duygu Acar Sevim</i> | OKUL ÖNCESİ | ANA SINIFI |
| | Oyunlarla Matematik <i>Başak Gökçek, Damla Topuz</i> | OKUL ÖNCESİ | ANA SINIFI |
| | Magic with Material Workshop <i>Özlem Ürersoy, Holly DeSissing, Michelle Myers, Zeynep Korkmaz, Sibel Aktaş Anne Putter, Jennifer Lara</i> | OKUL ÖNCESİ İNGİLİZCE | ANA SINIFI |
| | Matematik Oyunları Ve Farklılaştırma <i>Sena Edizler, Aysun Gemalmayan, Ebru Boyacılar, Müge Özkır, Nurcan Arıcan</i> | 1.SINIFLAR | E – 105 |
| | Öğrenme Yolumuz Rotamız Farkımız <i>Aylin Şan, Gülhan Bozkurt, Işın Kıprızlı, Duygu Taşoğlu</i> | 2.SINIFLAR | E – 104 |
| | Geriye Doğru Planlama “Bir Ders Planı Yazma Etkinliği” <i>Adem Bayırlı</i> | 4.SINIFLAR | E – 103 |
| | Carl Orff Uygulamaları-Oyun Dans Müzik <i>Umut Tezbaşaran - Zişan Aybar</i> | MÜZİK | C – 205 |
| | Savaş ve Barış <i>Ezgi Songün – Dr. Ahu Batum</i> | DİL VE EDEB. / BİREYLER VE TOPLUMLAR | E – 206 |
| | Farklı-laştırılmış Matematik Aktiviteleri (5. ve 6.Sınıflar) <i>Mehtap Hacıslamoğlu, Nil Şenkutlu</i> | MATEMATİK | E – 107 |
| | Öğretmenler İçin Psikofelsefe <i>Nazar Tüysüzoğlu</i> | PDR | E – 003 |
| | Prezi ve Piktochart kullanarak sunum ve poster hazırlama yöntemleri <i>Yusuf Ali Morkoyun</i> | İNGİLİZCE | E – 004 |
| | How can we incorporate Theory of Knowledge into classes, and why bother? (Our session will be delivered bilingually, in English and Turkish) / Bilgi Kuramı'nı derslerimize nasıl dahil edebiliriz, ve bu neden gereklidir? (Sunumumuz Türkçe ve İngilizce olarak iki dilde yapılacaktır.) <i>John O'Dwyer, Elif Çalışırer, Lynn Çetin</i> | İNGİLİZCE TÜRKÇE | E – 006 |
| | Etkinlik planlamaları ve öğrenme <i>Fatma Kaya</i> | ETKİNLİK | E – 209 |
| | Shopping bags design <i>Ahu Kılıç</i> | GÖR. SANATLAR | B – 206 |
| | Extended Essay Yolculuğu <i>Didem Barut</i> | TÜRKÇE- EDEBİYAT/IB | E – 208 |
| 12:15-13:15 | Öğle Yemeği | Yemek Salonu | |
| 13:15-14:45 | “Eğitimin Geleceği, Geleceğin Eğitimi” – Ali KOÇ Eğitim Pedia ve Fide Okulları Kurucusu | ÇAS | |
| 15:00-15:30 | Kapanış Töreni – Kokteyl ve Katılım Belgelerinin Verilmesi | ÇAS | |
| 15:30 | Servislerin Hareket Etmesi | | |

- SUNUM ÖZETLERİ -

Birlikte Yönetiyoruz – Tartışma Yönetim Ekibi

IB felsefesine göre, etkin liderler ,işbirliği dönüşümlü düşünme ve değerlendirme yoluyla bir okul kültürü yaratır ve gelişerek öğrenmeyi destekler. Gelişen ve değişen dünyanın geleceğine öğrencilerin en iyi şekilde hazırlanması ve okul yaşamının her noktasında görev alan çalışanların ortak bir amaca yönelmesinde liderlik büyük önem taşımaktadır. Okullarımızın yönetim modelinde iletişim, açıklık, paylaşım, doğrudan etkileşim, sorumluluk, planlama, değerlendirme ve organizasyon temeldir. Bu yolla iyi bir okul kültürü oluşturup, okul topluluğunun bir üyesi olmanın her bir üye için gelişimin anahtarı olduğu inancını oluşturmak istiyoruz. Okullarımızda ileriye yönelik değişim ve ilerleme için geri bildirim esastır. Başarılı bir ortak çalışmanın bir parçası olmanın heyecanını yaşatmak istiyoruz. Ortak çalışma kültürünün yaratıcı ve geliştirici etkisinin inanılmaz olduğunu düşünüyoruz. Oluşturduğumuz beklentilerin okul yaşamının dünyanın evrensel ilkelerine uyumlu olması için çaba gösteriyoruz. Stephen Covey “Sonu düşünerek başlayın” der. Bu düşünceyi organizasyonun her basamağında kullanıyoruz.

Okul Öncesi Dönemde Değerlendirme ve Ölçek Örnekleri Lale Çakmakçı, Duygu Acar Sevim

Verimli bir eğitim yaşantısı planlayan öğretmenlerin en önemli eylemlerinden olan değerlendirme çalışmaları, eğitim programının ve eğitsel hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiğinin birer göstergesidir. Okul öncesi öğretmenlerinin, düzenli olarak öğrenciler ve öğrenmeleri üzerinde düşünmeleri, öğrencileri gözlemlemeleri, öğrenme süreci boyunca gerçekleştirdikleri keşifleri ve başarıları doğrulayan kanıtları toplamaları gerekir. Toplanan bu kanıtları analiz eden öğretmen, kanıtları pedagojik dökümantasyon ile görünür kılar. Pedagojik dökümantasyon, öğretmenlere öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin özünü kaydetme, analiz etme ve gösterme fırsatı sunar. Bu bağlamda okul öncesi dönemde sıklıkla kullanılan ölçme yöntemlerini tespit ettik, bu listeye bizim de sınıflarımızda kullandığımız etkinlik ve ölçme aracı örneklerimizi ekledik. Kullandığımız bu ölçme aracı örneklerini siz meslektaşlarımızla paylaştıktan sonra sizlerin de örneklerinizle zenginleştirmeyi planladığımız değerlendirme araçları portföyünü oluşturabileceğimiz bir paylaşım ortamı oluşturmayı hedefliyoruz.

Oyunlarla Matematik Başak Gökçek, Damla Topuz

Matematik ve diğer bilimlerin anlaşılmasında gerekli olan temel becerilerin erken çocukluk döneminde kazandırılması, çocuğun daha sonraki okul yaşantısında gerekli olan matematik bilgi ve kavramlarının temelini oluşturmaktadır. Matematik standartları ve ilkeleri, okul öncesi eğitimde, matematiksel kavram gelişimi ve değerlendirilmesi düşünmeyi cesaretlendiren oyunlarla ele alınması kalıcı öğrenmeleri sağlar. Öğrencilerimize kişisel olarak anlamlı durumlar yaratmayı, karar vermeleri için olanak sağlamayı ve akranları ile görüş alış verişinde bulunmayı amaçladığımız oyunları sizlerle paylaşacağız.

Magic with Material Workshop

Özlem Ürer soy, Holly DeSissing, Michelle Myers, Zeynep Korkmaz, Sibel Aktaş Anne Putter, Jennifer Lara

This presentation will be about how we can recycle or reuse material for various purposes or subject matter. Firstly, we will talk about what magic means to us, when we believe we bring magic to the classroom and how we deliver it. We will underline the importance of extending and exploiting materials in order to cater to different learning skills and to differentiate activities. Secondly, we will demonstrate how we present an activity and brainstorm other ways in which we could utilize this material for different purposes. After brainstorming, different stations will be set up with various lesson activities. Participants will work together at these stations to discuss other ways in which the material provided could be exploited for their lesson objectives. Finally, each station will provide some feedback regarding their discussion and demonstrate the ideas they have come up with.

Matematik Oyunları Ve Farklılaştırma

Sena Edizler, Aysun Gemalmayan, Ebru Boyacılar, Müge Özkır, Nurcan Arıcan

İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlkokulu 1.sınıf öğretmenleri olarak, matematik dersinde oynanan matematik oyunlarının öğrenmeye etkisini ve öğretmenin kullandığı strateji türlerinin problem çözme faaliyetinde farklı çözüm yolları üzerine çalışma örneklerini görebilirsiniz. Öğretmen olarak görevimiz, öğrencilerimizin her birinde güçlü bir temel geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Öğrencilere “nasıl” görmelerine ve dar tanımlanmış önceden belirlenmiş içeriğin ötesine geçmenin daha açık uçlu oyunları oynamayı öğretmenin nasıl öğrettiğini izleyebilirsiniz. “Matematik Oyunları Ve Farklılaştırma” sunumumuzda, sınıf içinde uygulamalarını yaptığımız, örneklerin yer alacağı matematik öğretiminin nasıl geliştirildiğini görebileceksiniz. Siz katılımcılarımızı matematik eğitimine uygun didaktik oyunlara dahil ederek çalışmalarımızı paylaşacağız.

Öğrenme Yolumuz Rotamız Farkımız

Aylin Şan, Gülhan Bozkurt, Işın Kıprızlı, Duygu Taşoğlu

Öğrenme ve öğretme felsefemizin temelinde öğrenenle ilgili anlayışımız yatar. Yeni dijital kaynaktaki “Özne” olarak adlandırılan PYP öğrencileri inisiyatifini ele alır, ilgi ve merak ifade eder, seçimler yapar ve kendi öğrenme hedeflerinin farkında olurlar. Özne olmayı destekleyen öğretmenler olarak çalışmalarımızı planlarken öğrenmeyi bireyselleştirmek için öğrencilerin mevcut yeteneklerini, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını dikkate alır, öğrencinin düşünmesini ilerletmek için fikirlerini öğrenme ortamına katar. 2. Sınıflar olarak öğretim sürecinde öğrenenleri daha çok öğrenme sorumluluğu almaya yönelik olarak planladığımız çalışmalarda “İnsanlar en iyi orta zorluk derecesinde öğrenir.” fikrinden yola çıkarak farklılaştırılmış öğretim yöntemleri kullandık. Öğrenenlerin kendi öğrenmelerini tasarlama ve öğrenme stillerine yönelik çalışmalar yapma fırsatı verdik. Çalışmalarımızdan örnekler sunacağımız sunumumuza bekleriz.

Geriye Doğru Planlama “Bir Ders Planı Yazma Etkinliği”

Adem Bayırlı

Makro ve mikro düzeyde, eğitim kavramının olmazsa olmazlarından biri planlamadır. Bir eğitim öğretim yılında yapılacak işlerin planlanması da sınıftaki bir ders esnasında bir etkinlikten diğer etkinliğe geçerken hangi süreçlerin işleyeceği de planlamadır. Bu iki tür planlama kavram olarak benzerlik gösterse de uygulama bakımından önemli farklılıklar barındırır. Öğretmenler; ders planları yapmaya, stratejiler oluşturmaya, öğretim yöntemlerini denemeye ya da sınıflarında daha iyi ders işlemeye yoğunlaşabilmektedir. Bu odaklanma sırasında istenilen sonuçlara ulaşma ya da ulaşamama durumu olasıdır. Bu olasılığı daha kabul edilebilir değerler arasında tutabilmek için *geriye dönük planlama* işe koşulur. Bu çalışmada, katılımcılar tarafından belirlenen

kazanımlara/konulara yönelik ders planı yazma aşamaları gerçekleştirilip derslerde kullanılmak üzere birer plan hazırlanması amaçlanmaktadır.

Carl Orff Uygulamaları-Oyun Dans Müzik Umut Tezbaşaran - Zişan Aybar

Günümüz öğrenenlerinin araştıran sorgulayan bireyler olmasından dolayı keşif yeteneklerinin geliştiğini gözlemliyoruz. Bu keşifleri sonucunda ritmin hayatımızdaki önemini oldukça iyi kavradılar. Bununla beraber, ritmin sadece müzik ile ilişkili olmadığı, aslında hayatımızın bir ritmi olduğu ve doğduğumuz ilk andan beri bu ritimle yaşamımızı sürdürdüğümüz çok açık şekilde ortaya çıktı. Küçük yaşlardan itibaren çocukların devinimsel yaratıcılık ve bilişsel becerilerinin ritim ile geliştirilmesinde akla ilk gelen isim ise Carl Orff ve geliştirdiği öğretim yöntemleri. Bizde Carl Orff felsefesinden yola çıkarak eğlenerek nasıl öğrenirizi deneyimleyeceğimiz sunumumuzda tanışma oyunları, danslı çocuk parçaları ve doğaçlama ritim çalışmaları gerçekleştireceğiz. Uygulamalı olarak devam edecek sunumumuzda müzik ve dramının büyüdü dünyasında yaratıcılığınızı kullanarak kaybolmanızı diliyoruz. Birçok uygulamalar ve aletlerin neredeyse başımızı döndürdüğü bir çağda dokunarak ve yaşayarak öğrenmenin önemini bir kez daha sorgulayacağız. Öğrenme ortamlarını daha yaratıcı, eğitici ve keyifli ortamlara dönüştürebilmek için çalışmalarımızı katılımcılarla uygulamalı olarak gerçekleştireceğiz. Bu hedefler doğrultusunda; keyifli eğitim yolumuzu sizlerle birlikte yürüme istiyoruz.

Savaş ve Barış

Ezgi Songün - Ahu Batum

“Savaş ve Barış” ünitesinde disiplinler arası bir çalışmaya gerek duymamızın nedeni, öğrencilerin savaş kavramını içselleştirmelerini, savaşın bireyler ve toplumlar üzerindeki etkilerini yazınsal nitelikli metinlerle sağlamaktır. Bu farkındalıklarını öğrendikleri tarihi bilgileri sentezleyerek kendi bakış açılarıyla yarattıkları bir ürünle ifade etmeleri beklenmektedir. Savaş ve barışın toplum üstündeki etkisini, sorgulamaya yönelik yapılan İDU çalışmasında iki disiplini birleştirerek Bireyler ve Toplumlar dersinde öğrendiklerini, Dil ve Edebiyat dersinde edebi metinler aracılığıyla güçlendirerek öğrencilerimize farklı bakış açıları kazandırmayı hedefledik. “Kurtuluş Savaşı’nın ulusumuzun üzerindeki etkisi yazınsal türe nasıl yansımıştır?” sorusundan yola çıkarak edebi metinleri inceleyen öğrencilerimizin tarihi bilgilerini de kullanarak farklı etkinliklerle süreç içinde düşüncelerini rahatça ifade edebilmelerini sağlamaya çalıştık. Geleneksel tarih eğitiminin siyasi olaylara odaklanması, tarih ders kitaplarında bilgilerin öğrencide tarihi ezberlemek gibi bir kaygı yaşatması üzerine İDU çalışması yapılarak öğrencilerin bilgileri sorgulamadan kabullenmesinin önüne geçmeye çalıştık. Tarihin insanların hayatlarının bir parçası olduğunu anlamlandırmaları bakımından şiirler, makaleler, türküler , savaşta hayatını kaybeden insanların bilinmeyen hikayelerinden yola çıkarak savaş ve barışı sorgulamalarını amaçladık. Ne de olsa tarih bir dikiz aynası gibidir ve arkamıza bakmadan gidersek kaza yapmak kaçınılmazdır.

Farklı-laştırılmış Matematik Aktiviteleri (5. ve 6.Sınıflar)

Mehtap Hacıslamoğlu, Nil Şenkutlu

Çocukların matematik hakkındaki görüşleri öğrenme ve öğretme sürecinde dikkate alınması gereken bir unsurdur. Yapılan araştırmalar çocukların matematiği genelde kural ve formüllerden oluşan ezbere dayalı bir alan olarak düşündüklerini göstermektedir. Bu bağlamda, matematik dersi sadece okulda, derste öğretilen ve kitaplardan takip edilerek geliştirilen bir ders olmamalıdır. İB bütününde Orta Yıllar Proramını(MYP) ele alacak olursak bizlere ve öğrencilere evrensel bir dil sağlayan araç olarak görülür. Bir matematikçi olarak etrafımızda gördüğümüz sayılar ve şekiller bizi büyüler. Biz eğitimciler olarak da öğrencilerin matematiğin kendine özgü büyüsünü keşfedilmelerini sağlamayı amaçlamalıyız. Öğrencilerle yapılan çalışmalarla matematiğin güzelliğini, hayatın çeşitli alanlarındaki önemini ve işlevini ortaya koyarak

anlamalarına yardımcı olur. Bu çalıştay ve atölyeler MEB müfredat programı ve MYP çerçevesi paralelinde ortaokul 5. ve 6. sınıf öğrencilerine yönelik hazırlanan süreç ve sonuç değerlendirme çalışmalarından örnekler sunmaktadır. Bu örnekler disiplinlerarası bağlantıların yanısıra, öğrencilerimizin yaptıkları çalışma süreçlerindeki ATL becerilerini içermektedir.

Öğretmenler İçin Psikofelsefe

Nazar TÜYSÜZOĞLU

Bugüne odaklanmak için kendimizi dünün yükünden ve geleceğin korkusundan kurtarmamız gerekir; üstelik geçmişimizin zenginliği ve gelecek umudunu yanımıza alarak. Çünkü bütün geçmiş aslında bir yeniden doğuştur ve şimdiki zaman, geçmişte bilmediğimiz şeyi bilmek veya henüz olmadığımız şeyi olmak için bize sunulmuş bir fırsattır. Felsefe ve psikoloji de hayatımızın her anının, yaptığımız her şeyin ne kadar önemli olduğunu anlamamıza yardımcı olur; yaptığımız şeyleri sadece birer alışkanlık olarak değil, eğer hak ettikleri şekilde yapılırlarsa ne tür etkiler yaratabileceklerinin de farkına vararak, sanki ilk kez yapıyormuşuz gibi yapmamızı sağlar. Bu sayede ne kadar sıradan görünürse görünsün, hayatımızın her anında mutlak bir değer yaratabileceğimizin farkına varırız. Bu seminer alışılmadık objeleri, sanat eserlerini, çağdaş felsefecilerin görüşlerini(J. Berger, Levinas, Lacan, Chul Han gibi) ve güncel psikoloji bilgilerini kullanarak düşünsel bir kolaj çalışması gerçekleştirmeyi hedefliyor.

Prezi ve Piktochart kullanarak sunum ve poster hazırlama yöntemleri

Yusuf Ali Morkoyun

Konu: Prezi ve Piktochart kullanarak sunum ve poster hazırlama yöntemleri.

Süre: 60 dakika

Öğretmen: Yusuf Ali Morkoyun

Araç- gereçler: Diz üstü bilgisayar

Yöntemler: Direk anlatım, uygulama

Mekan: Boş bir sınıf

Kazanımlar;

- Prezi ve Piktochart programlarını kullanarak sunum ve poster hazırlar
- Sunumlar ve posterleri interaktif olarak hazırlar
- Görsel,video ve benzeri öğeleri kullanarak ilgi çekici sunumlar ve posterler hazırlar
- Prezi ve Piktochart kullanarak açık, okunabilir ve dinleyici kitlesine uygun çeşitli konularda sunumlar hazırlar.

Etkinlikler:

- 1- Katılımcılara Prezi ve Piktochart hesabı oluşturma gösterilir.
- 2- Örnek Prezi ve Piktochart sunumları ve posterleri incelenerek , Powerpoint gibi klasik sunum programlarından farklılıkları ve avantajları konuşulur.
- 3- Katılımcılara Prezi ve Piktochart kullanarak slayt hazırlama, başlık ve düz yazı yazma, resim ve video ekleme, farklı yazı tiplerinin kullanımı gibi özellikler anlatılır.
- 4- Katılımcılar ilgi / uzmanlık alanlarına göre kısa bir sunum / poster hazırlar.
- 5- Hazırlanan sunum / poster ler değerlendirilir. Sözel geri bildirim ile geliştirilebilecek noktalar tartışılır.

Değerlendirme:

- 1- Katılımcılar ile sözel tartışma yöntemi ile bu programların kullanım alanları tartışılır.
- 2- Katılımcılardan bu programlar hakkında görüş ve yorumlar alınır.

Not: Bu çalışma için tek bir diz üstü bilgisayar kullanılabilmesi gibi, süre tasarrufu ve katılımcıların farklı ilgi / uzmanlık alanlarında farklılıklar olabileceğinden , her katılımcı kendi diz üstü bilgisayarını da getirip kullanabilir.

How can we incorporate TOK into classes, and why bother?

John O'Dwyer, Elif Çalışırer, Lynn Çetin

The presentation will give a brief outline of what TOK is by introducing 'Ways of Knowing' and 'Areas of Knowledge', key elements in the core TOK curriculum of the IB Diploma Programme. Presenters will explain the type of classroom activity that students get involved in with examples, and will look at some of the outcomes that students produce. Then the group will discuss how useful it is to introduce TOK concepts in classes across primary and secondary education, and what the benefits of TOK style activities might be to students and their cognitive development.

Etkinlik planlamaları ve öğrenme

Fatma Kaya

Öğrencilerimizi hayata hazırlarken bazı can alıcı noktalarda eksik kalabildiğini farkederiz; bunun sonucunda da herkesin kendine göre planlayıp yapabileceği 'medenî yaşama sanatına' hizmet eden etkinlikler organize etmeliyiz. Okullarda dersler her ne kadar öğretim programları doğrultusunda öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerine göre işlense de kazanımların ulaşmadığı noktalar olabilmektedir. Bu noktalara ulaşmak ve bunların yanında öğrencilere bilgi, beceri ve yeterli kazandırmak ders dışı etkinlikler aracılığıyla olabilmektedir. Okullarda yürütülen ders dışı etkinlikler fiziksel, duygusal, sosyal ve gelişimi destekleyen, akademik çalışmalarını zenginleştiren, zamanı doğru ve etkili kullanmayı öğretene, estetik duyarlılık katan, liderlik ve öz disiplin gibi kişisel becerilerin hayatın içinde uygulanarak kazanılmasını sağlayan çalışmalardır. Ders dışı etkinlikler, toplumsal yaşam için son derece önemli becerilerin ve yeterliklerin gelişmesine olanak sağlamakla birlikte, özsaygı, özdenetim gibi olumlu psikolojik etkilerle öğrencilerin kendilerini gerçekleştirebilmelerine yardımcı olmaktadır. Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri, kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder. Bütün bu etkinliklerin amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir. Tüm bu deneyimler, kararlılık ve süreklilikle nelerin başarılabilirliğinin göstergesidir. Sonsuz rekabetin olduğu bir çağda, kazanılan bu beceriler, gençleri iş hayatına da hazırlar ve onlara yeni fırsatlar sağlar. Yürütülen çeşitli etkinliklerin arasından, öğrencilerin kendi seçtikleri bir etkinliğin peşinden gitmeleri ve bu etkinlikle bağ kurmaları, bireysel gelişimlerine ve okul içi başarılarına da katkı sağlamaktadır. Farklı türlerdeki ders dışı etkinliklere katılımın uzun vadede eğitimin istendik hedeflerine katkı sağladığı ve okullarda görülen sorunlu davranışları azalttığı görülmektedir (Wilson, 2009).

Shopping bags design

Ahu Kılıç

Çevre kirliliğine karşı duyarlılık ve geridönüşümlü malzemelerin kullanımı konusunda yapılan duyarlı girişimlerden bir tanesinde bu etkinlikte yer alacak. İ.D.V Bilkent Ortaokul Görsel Sanatlar öğretmenleri olarak sempozyuma 'Shopping Bags' atölye çalışmasıyla sizleri atölyemizde ağırlamayı planlıyoruz. Günlük alışverişlerde tekrar tekrar kullanılabilir bez çantanızı beraber tasarlayacağız. 48*40*10 ölçülerinde ki beyaz bez çantaların üzerine tekstil boya ile tasarımlar yapacağız. 20 kişilik atölye çalışmamıza web sitemizden kayıt yaptırarak katılabilirsiniz.

“Extended Essay” Yolculuğu

Didem Barut

Sunumun amacı “extended essay” sürecinin bir yolculuk olduğunu ve bu yolculukta öğrenciye ve danışmana nasıl yardımcı olunması gerektiğini aktarmaktır. Sunumda “extended essay” nedir, konu seçimi, araştırma sorusu oluşturma süreçleri, resmi ve resmi olmayan görüşmeler nasıl yapılır, zaman çizelgesi nasıl oluşturulur, araştırma ve yazma aşamaları neleri gerektirir ve sınav okuyucularının “extended essay”e bakışı gibi konular değerlendirilecektir.

- KONUŞMACILAR HAKKINDA -

ADEM BAYIRLI

Eğitim geçmişi olarak, ilk ve orta öğretimini Tekirdađ’deki okullarda tamamlayan Adem Bayirli, 2009 yılında Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakóltesi, Sınıf öğretmenliği programından mezun oldu. Aynı yıl Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Eğitim Yönetimi ve Teftiři alanında yüksek lisans çalışmasına başladı. şubat 2012 döneminde “Sınıf Yönetimi ve Örgütsel İletişim” başlıklı tezi ile yüksek lisans programından mezun olan Adem Bayirli, halen Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Denetimi alanında doktora eğitimine devam etmektedir. Fen Bilimleri derslerinde STEM etkinliklerinin artırılması ve Fen Bilimleri öğretmenlerinin derslerinde STEM etkinliklerini kullanması ve cesaretlendirilmesi konusunda European Schoolnet tarafından düzenlenen *Scientix Ambassador Training* kursunu tamamlayan Adem Bayirli, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından *Ankara Scientix Temsilcisi* olarak görevlendirilmiştir. adembayirli@meb.gov.tr

AHU BATUM (DR)

Hacettepe Üniversitesi İngiliz Dilbilimi mezunudur. Bilkent Üniversitesi'nde Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği alanında Yüksek Lisans yaptırmıştır. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakóltesi/ Eğitimin Kültürel Temelleri Anabilim dalında "Çocuk Edebiyatı Yapıtlarının Öğrencilerin Okumaya Güdülenmesine(Okuma Motivasyonuna) Etkisi" adlı tez çalışması ile doktora programını Prof. Dr. Sedat Sever'in danışmanlığında bitirmiştir.

- 2008 yılında "Adını Ben Koy" adında şiir kitabı yayımlanmıştır.
- 2010 yılında "Torun Çelebiler Seyahatnamesi" adlı eserin editörlüğünü yaptırmıştır.
- 2011 yılında ilk uluslararası makalesi INTE dergisinde yayımlanmıştır.
- 2012 yılında Homeros Öyküleri adlı eserde "Özgürlüđe Kaçış" adındaki öyküsü yayımlanmıştır.
- "Yürekler Firar Etsin" adındaki çocuklar için ilk öykü kitabı, 2018 yılında yayımlanmıştır.

Bilkent Ortaokulu'nda 2002 yılından beri Türkçe Öğretmenliği yapmaktadır. Türkçe'nin Yabancı Dil olarak öğretilmesi alanında çalışmalar sürdürmektedir. řu an yeni öykü ve şiir kitabını hazırlamakta, ayrıca "Anadili Eğitiminde Düşünmek" konulu bir etkinlik kitabı üzerinde çalışmaktadır. ahuunsal@bilkent.edu.tr

AHU KILIÇ

1979 Yozgat doğumlu. Eğitim hayatının tamamı Ankara geçmiştir. İlk, orta lise eğitimini İbni-sina ilkokulu ve Anıttepe lisesinde tamamlamıştır. Küçük yaşlarda başlayan resim sevgisi , eğitimini bu yöne almaya karar vermesini sağlamıştır. Gazi Üniversitesi Resim-iş öğretmenliği Grafik ana sanat dalında yüksek öğrenimini tamamladı. 2002 yılında 3.lük derecesi ile mezun oldu. Mezun olduğu yıl yüksek lisans eğitimi için 1.lık derecesi ile Gazi Eğitim enstitüsü, Resim-iş Öğretmenliği, tezli yüksek lisans programına kabul edildi. Mezun olduktan sonra Ankara'da bulunan özel okullarda Görsel Sanatlar Öğretmeni olarak görev aldı. 2017 yılı itibari ile İ.D.V. Özel Bilkent Ortaokulda Görsel Sanatlar Öğretmeni olarak görev almaktadır. Resimle ilgili çalışmalarına özel atölyesinde halen devam etmektedir. ahu.kilic@bilkent.edu.tr

AYKUT İŞERİ (DR.)

ODTÜ Matematik Öğretmenliği Bölümünden mezun olduktan sonra özel okullarda matematik öğretmeni olarak çalıştı. MEB formatör öğretmenlerinin ve TED Ankara Koleji öğretmenlerinin eğitiminde görev aldı. Daha sonra ODTÜ Eğitim Fakültesinde araştırma görevlisi olarak göreve başladı. Bu sırada doktora eğitimini tamamladı. YÖK - Dünya Bankası ortak öğretmen eğitimi geliştirme projesinde görev aldı. ÖSYM'ye soru analizi ve bireyselleştirilmiş sınavlar alanında danışmanlık yaptı. 2002 yılında İDV Özel Bilkent Lisesinde çalışmaya başladı. Aynı anda Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde öğretim görevlisi olarak dersler verdi. 2005 yılında Talim Terbiye Kurulunda matematik müfredatı geliştirme çalışmalarına katıldı. 2007 yılında İDV Özel Bilkent Lisesi IB diploma programı koordinatörü oldu ve programın geliştirilmesi için çalıştı. 2015 yılından beri aynı kurumda okul müdürü olarak görev yapmaktadır.

AYLİN ŞAN

1980 yılında Sofya'da doğdu. Çankaya Yabancı Dil Ağırlıklı Lisesi'ni bitirdikten sonra Gazi Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nden 2004 yılında mezun oldu. 2003 - 2004 yılları arasında LÖSEV'de gönüllü öğretmenlik yaptı. 2004 – 2008 yılları arasında ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel İlköğretim Okulu'nda sınıf öğretmeni olarak çalıştı. 2005 yılında MEB'in yapmış olduğu program değişikliğinden sonra yeni programa uygun 1. Sınıf Türkçe ve Hayat Bilgisi kitapları yazdı. Çeşitli sempozyum ve kongrelerde eğitimle ilgili sunumları vardır. 2009 yılından beri İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlkokulu'nda sınıf öğretmeni olarak çalışmaktadır. Çocuklar için felsefe, edebiyat, matematik eğitimi ve gelişim psikolojisi ilgi alanlarıdır. Okumaktan, oyun oynamaktan, öğrendiklerini paylaşmaktan ve ömür boyu öğrenen olmaktan mutlu olan iki çocuk annesidir. ozkapici@bilkent.edu.tr

AYSUN GEMALMAYAN

1997 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim ve Yönetimi planlaması bölümünden mezun oldu. 4 yıllık özel okul tecrübesi sonrasında 2002 - 2014 yılları arasında MEB'e bağlı okullarda sınıf öğretmeni olarak görev yaptı. 2014 yılından itibaren İDV Özel Bilkent İlkokulunda 1. sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadır. gemalmayan@bilkent.edu.tr

BAŞAK GÖKCEK

2006 yılında “Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği” bölümünden mezun oldu. 2008 yılında Çağdaş Drama Derneđi tarafından yürütölen “Eğitimde Yaratıcı Drama Liderliği” eğitimini tamamladı. Alan ile ilgili ulusal ve uluslararası sempozyum ve atölye çalışmalarına katıldı. Pek çok atölye ve sempozyumda lider ve konuşmacı olarak paylaşımları oldu. 2016 yılında Riccon Enstitüsü Bern İsviçre ile ortaklaşa düzenlenen “Aile Danışmanlığı” eğitimini tamamladı. 2019 yılında “Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık” üzerine master programını tamamladı. 2007 yılından itibaren İDV Özel Bilkent İlkokulu’nda okul öncesi öğretmeni olarak görev almaktadır. basak.gokcek@bilkent.edu.tr

DAMLA TOPUZ

2018 yılında “TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği” bölümünden mezun oldu. Okul Öncesi alanında pek çok konferans, sempozyum ve atölyeye katıldı. Gönüllölük temeline dayanan faaliyetlerin sıklıkla uygulandığı uluslararası kurumlar ve çok kültürlü çalışma ortamlarında lider ve yardımcı olarak görev aldı. Göçmen Çocuklar ile Çalışan Öğretmenlerin Matematik Eğitimi Özelinde Mesleki Niteliklerinin Geliştirilmesi, GÖÇ-MAT projesi TÜBİTAK tarafından desteklenen projeyi bursiyer olarak tamamladı. 2018 yılından itibaren İDV Özel Bilkent İlkokulu’nda okul öncesi öğretmeni olarak görev almaktadır.

damla.topuz@bilkent.edu.tr

DİDEM BARUT

İlk, orta ve lise eğitimini Eskişehir’de tamamladı. Lisans öğrenimini Gazi Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’nde, Yüksek lisansını ve Doktora Hazırlık eğitimini Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, ikinci yüksek lisansını Osmangazi Üniversitesi Eğitim Yönetimi, Denetimi, Teftişı, Planlaması ve Ekonomisi bölümünde yaptı. İzmir Amerikan Koleji, ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları, BLIS, TED Ankara Koleji ile Amerika’da Iowa State Üniversitesi ve Roland Story High School’da stajını yaptı. Tarsus Amerikan Koleji, TED Bursa Koleji ve Bilkent Erzurum Laboratuvar Okulunda idareci (Müdür yardımcısı-Bölüm Başkanı) ve IB, IGCSE ile MEB öğretmeni olarak çalıştı. Bilkent Üniversitesinde öğretim görevlisi olarak “Curriculum Review” yüksek lisans dersini verdi. 2010’dan beri İDV Özel Bilkent Lisesinde IB ve MEB derslerini vermekte, tez danışmanlığı ve Extended Essay Koordinatörlüğü yapmaktadır. Aynı zamanda IB uluslararası sınav okuyucusudur. barutd@bilkent.edu.tr

DUYGU ACAR SEVİM

2002-2006 yıllarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği lisans eğitimini, 2006-2009 yılları arasında da aynı üniversitede “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kullandıkları Davranış Değiştirme Stratejileri” konulu tezi ile yüksek lisans eğitimini tamamladı. Öğrenimini tamamladıktan sonra 2006 yılında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uygulama Anaokulu’nda, 2008 yılında Çanakkale Ezine İlköğretim Okulu’nda, 2009 yılında Çanakkale Koleji’nde, 2010 yılında Ankara Özel Yüce Koleji’nde ve 2011 yılından itibaren İ.D.V Özel Bilkent İlkokulu’nda görev yapan, Acar Sevim halen aynı okulda bölüm başkanı ve sınıf öğretmeni olarak görevini sürdürmektedir. Okul Öncesi Eğitimi, Program Geliştirme, Orff Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimde Farklı Yaklaşımlar (Bank Street, Reggio Emilia, High Scope, Montessori) eğitimlerine katıldı. Kendi alanında sunumlar ve Poster sunumları gerçekleştirmiştir.

dsevim@bilkent.edu.tr

DUYGU TAŞOĞLU

22 Temmuz 1992 tarihinde Ankara'da doğdu. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 2015 yılında mezun oldu. Yaratıcı Drama Eğitimi tamamladı. 2015-2017 tarihleri arasında Keşif Koleji'nde sınıf öğretmenliği yaptı. 2017 tarihinde İDV Özel Bilkent Okullarında başlayan sınıf öğretmenliği görevine halen devam etmektedir. duygu.keles@bilkent.edu.tr

EBRU BOYACILAR

1997 Ankara Üniversitesi'nde lisans eğitimini 2000 yılında aynı üniversite de Fen Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans programını tamamlamıştır. (1997-2005) Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Anaokulunda idarecilik ve öğretmenlik yaptıktan sonra (2005-2008)Bilkent Üniversitesi Anaokulunda Eğitim Uzmanlığı yapmıştır. (2008-2012) Nesibe Aydın Koleji ve Bilim Koleji'nde Eğitim Koordinatörlüğü yapıp aynı dönemde Başkent Üniversitesi Aile Danışmanlığı Programını başarıyla tamamlamıştır. Aynı zamanda Drama Lideri olan Ebru Boyacılar son 6 yıldır İDV Özel Bilkent Okullarında Sınıf Öğretmeni olarak görev yapmaktadır.Evli ve 2 çocuk annesidir. ebruboyacilar@bilkent.edu.tr

ELİF GÜNAYDIN

Elif Günaydın teaches Theory of Knowledge and English at Özel Bilkent High School, Ankara. She graduated in American Culture and Literature from Hacettepe University where she also completed her English Teaching Certification. She followed a year-long ELT Programme at Gazi University. Her academic interests include curriculum development and teacher education. elif.calisirer@bilkent.edu.tr

EZGİ SONGÜN

2003 yılında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Tarih Öğretmenliği Bölümü'nden tezsiz yüksek lisans ile mezun oldu. 2004-2005 yılı Gazi Mustafa Altıntaş İlk Öğretim Okulu'nda Sosyal Bilgiler öğretmenliği yaptı. İstanbul'da çeşitli dersanelerde ÖSS , OKS , SBS alanlarında Sosyal Bilgiler ve Tarih derslerinde öğretmenlik yaptı. 2005-2007 yıllarında ATEK Koleji (Ankara) Sosyal Bilgiler Bölüm Başkanlığı, 2008-2012 yılları arasında Doğa Koleji Takım Liderliği ve Sosyal Bilgiler Bölüm Başkanlığı yaptı. 2012 yılından itibaren İDV Özel Bilkent Ortaokulu'nda Sosyal Bilgiler Öğretmenliği yapmaktadır. 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı'nda MEB'in düzenlediği ARGE nin yürüttüğü "Öğrenmek Elimde" proje yarışmasında "Soy Ağacı" projesiyle Sosyal Bilgiler alanında birincilik, 2011-2012 yılları arasında İstanbul Üniversitesi'nin ve Turkcell'in önderliğinde yapılan "Eğitimde Değişim Hareketi'nde Eğitim ve Öğretimde Materyal Geliştirme alanında örnek proje, 2011-2012 yılları arasında Fatih Üniverstesi'nin düzenlediği Sosyal Bilimler Olimpiyatlarında Osmanlı Devleti'nde Müzik ve Tedavi projesi ile dereceye girerek altın madalya almıştır. Eğitim ve öğretimde farklı yaklaşımlar, öğrenci tabanlı projeler ve etkinlik planlama alanı ile ilgili çalışmalar yapmaktadır. ezgi.songun@bilkent.edu.tr

FATMA KAYA

1970 yılında Mersin’de doğdu. 1987 yılında Sabancı Lisesi’nden, 1992 de ODTÜ Beden Eğitimi ve Spor Bölümü’nden onur öğrencisi derecesi ile mezun oldu. 1998 yılında Ankara Üniversitesi Antrenman Biliminde Yüksek Lisans Eğitimini tamamladı. Evli ve 2 çocukludur. 1992-93 özel bir kolejde öğretmenliğe başladı. 1993-1994 devlet okulunda öğretmenlik yaptı. 1995 yılında İDV Özel Bilkent Lisesinde başladığı Beden Eğitimi Öğretmenliği, Sosyal Etkinlik Koordinatörlüğü, Tören Koordinatörlüğü, Turnuva Koordinatörlüğü, CAS Koordinatörlüğü, DOEIA Program Süpervisorlığı görevleri hala devam etmektedir. IB-CAS 1-2 Advisor Workshop, IB-MYP Workshop, Scuba Dalış, Yelken, Basketbol Antrenörlüğü, DOEIA Program Süpervisorlığı, İlk Yardım sertifikaları vardır. Lösev, Özel Olimpiyatlar Türkiye, Özel Rehabilitasyon Merkezleri, Bilkent Üniversitesi TDP, Lisinia Dođal Yaşam Köyü, Türk Kanser Vakfı, Serçev (Serebral Palsili Çocuklar Derneđi), gibi sivil toplum örgütleri ile toplum hizmeti çalışmaları devam etmektedir. Bu çalışmalarda öğrencilerin öz farkındalık geliştirme, gerçek hayat durumlarıyla karşı karşıya kalındığında karar verme, sorun çözme ve sorumluluk alma gibi kişisel ve toplumsal becerilerin geliştirilip hayata geçirilmesi konularında faydalarını tespit edip bu tarz etkinlikleri planlamamaya devam etmektedir. fkaya@bilkent.edu.tr

GÜLHAN BOZKURT

Sınıf öğretmenliği ve iktisat eğitimi aldı. Uzun yıllar devlet okullarında çalıştı. 1999 – 2000 öğretim yılında MEB tarafından Almanya’nın Hamburg şehrine Türkçe ve Türk kültürü öğretmeni olarak gönderildi. Emilienstraße Schule / Hinter der Lieth Schule okullarında görev yaptı. Almanya dönüşü ODTÜ GVO Ankara okulunda çalışmaya başladı. 12 yıl burada çalıştıktan sonra emekli oldu. 2015 – 2016 öğretim yılında İDV Özel Bilkent ilkokulunda çalışmaya başladı. Evli ve iki çocuk annesidir. gulhan.bozkurt@bilkent.edu.tr

IŞIN KIPRIZLI

1965 Zonguldak’ta doğdu. Ankara Üniversitesi’nden 1987’de mezun oldu. MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü’nde radyo ve televizyon eğitim programları yaparak çalışma hayatına başladı. 1995 yılında sınıf öğretmenliğine atandı. Talim Terbiye Kurulu kitap yazım komisyonunda görev aldı. 2005 yılında uzman öğretmen oldu. 2015 yılında MEB’den emekli oldu ve İDV Özel Bilkent Okullarında çalışmaya başladı. Evli, iki çocuk annesidir. isin.kiprizli@bilkent.edu.tr

JOHN O’DWYER (Y.DOÇ.DR.)

John O’Dwyer is Director of the Özel Bilkent Schools and assistant professor in Bilkent University Graduate School of Education. His has a PhD in Curriculum Evaluation from the University of Surrey, UK. He has worked as a teacher, manager and consultant in a number of countries. His interests include organizational learning, teacher education, school management.

johnbod@bilkent.edu.tr

LALE ÇAKMAKCI

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nden mezun olduktan sonra aynı üniversitede yüksek lisans programına katıldı. Niagara Kolej'de İngilizce eğitimini tamamladı. Kanada'nın Montreal şehrinde erken çocukluk eğitimi alanında diploma aldı. Temel düzeyde Fransızca eğitiminin ardından farklı kültürel geçmişe sahip okul öncesi çocuklarının eğitimi aldığı kurumlarda çalıştı. BooksForLooks Yayınevi'nin çocuklara yönelik hazırladığı kitaplara eğitim danışmanlığı yaptı. 2009 yılından bu yana Özel Bilkent İlkokulu'nda 6 yaş okul öncesi öğretmeni olarak görev yapmaktadır. [**lalec@bilkent.edu.tr**](mailto:lalec@bilkent.edu.tr)

LYNN ÇETİN (DR.)

Lynn Çetin is Head of English at Özel Bilkent High School. She teaches Theory of Knowledge in the High School, and lectures in Bilkent University Graduate School of Education. She has a PhD in ELT from Middle Eastern Technical University. Her academic interests include teacher education and language assessment. [**cetini@bilkent.edu.tr**](mailto:cetini@bilkent.edu.tr)

MEHTAP HACIİSLAMOĞLU

Ankara Ayrancı Anadolu Lisesi'nden başarıyla mezun olmuştur. Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Bölümü'nü başarıyla bitirmiştir. Zeka oyunları ve MEB onaylı işaret dili eğitimlerini alarak bu alanda da eğitimci olmaya hak kazanmıştır. Çeşitli yıllarda yapılan Eğitimde Yaratıcı Etkinlikler çalıştaylarında konuşmacı olarak görev almıştır. Jale Tezer Ortaokulu ve Ankara Bahçeşehir Ortaokulu'ndaki öğretmenlik deneyiminden sonra 2017 Eylül ayından bu yana İDV Özel Bilkent Ortaokulunda matematik öğretmeni olarak görev yapmaktadır. [**islamoglu@bilkent.edu.tr**](mailto:islamoglu@bilkent.edu.tr)

MÜGE KAYA ÖZKIR

2015 yılında Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalından mezun oldu. 2015-2016 yılında İDV Özel Bilkent İlkokulunda göreve başladı ve hala 1.sınıf öğretmeni olarak görevine devam etmektedir. [**muge.kaya@bilkent.edu.tr**](mailto:muge.kaya@bilkent.edu.tr)

NAZAN AKIN

Ankara Üniversitesi Psikoloji Bölümü mezunudur. Başbakanlık Sosyal Hizmetler Genel Müdürlüğünde koruma altındaki çocuklar, MEB'na bağlı Atatürk ve Ülkü Akın İlköğretim Okullarında Rehber Öğretmen olarak çalıştı. 2005 Yılında İDV Özel Bilkent İlkokulunda okul öncesi ve 1. sınıf öğrencilerinden sorumlu psikolog olarak yürüttüğü çalışmalarından yaklaşık dört yıl sonra Müdür Yardımcılığı ve ardından 2010 yılında da İlkokul Yöneticisi olarak daha farklı bir alana yöneldi. Halen bu görevi yürütmektedir. Mesleki yaşamı süresince; gerek MEB'lığınca hazırlanan mesleki eğitimlere, ilgi alanlarına yönelik eğitimlere ve Bilkent Okullarının yaşam boyu öğrenen insan profiline uygun yaklaşımının sunduğu olanaklarla sayısız eğitim almıştır. Bunlar arasında; Aile ve Çift Terapisi (ODTÜ), Bilişsel Terapi (Compos-Mentis), Oyun Terapisi (Heidi Gerard Kauson), Yaratıcı Yazarlık (ODTÜ), IB nin PYP Eğitimleri (Matematik Öğretimi, Pedagojik Liderlik, Ortak Planlama, Sorgulama, Değerlendirme,PYP yi Gerçekleştirmek vb.), Travma Sonrası Stres Bozukluğu Tedavisi (Carpe Diem), Şema Terapi (Dr. Alp Karaosmanoğlu), Çağrışım Kartlarının Terapide Kullanımı (Bakış Eğitim ve Danışmanlık Merkezi), Eğitimde Drama (MEB), Anne- Baba Okulu (MEB) sayılabilir. [**nazana@bilkent.edu.tr**](mailto:nazana@bilkent.edu.tr)

NAZAR TÜYSÜZOĞLU

Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümünden mezun olduktan sonra, Berlin Humboldt Üniversitesinde klinik psikoloji alanında yüksek lisans eğitimi gördü. Berlin Charite Hastanesinde Çocuk ve Ergen Kliniğinde ve Berlin Sağlık Bakanlığı'na bağlı kliniklerde çalıştı; Bilişsel Davranışçı Terapi ve Gestalt Terapisi alanlarında süpervizyon aldı. 2009 yılından itibaren Bilkent Üniversitesi bünyesinde görev alarak üniversite öğrencilerine terapötik danışmanlık sağladı. Sekiz yıldır Bilkent Ortaokulunda çalışmakta olup, Women's Health ve PsikeArt Dergilerinde kendi köşesini yazmaktadır; ayrıca R.M. Rilke (Notos Yayınları) ve F.Nietzche'deb (Remzi Kitapevi) çevirileri bulunmaktadır. tuysuzoglu@bilkent.edu.tr

NURCAN ARICAN

1987 yılında Gazi Üniversitesi sınıf öğretmenliği bölümünden mezun oldu. 25 yıl MEB bağlı okullarda sınıf öğretmeni olarak çalıştı. 2015-2016 eğitim öğretim yılında İDV Özel Bilkent İlkokulu'nda göreve başladı. Halen 1. Sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadır.

nurcan.arican@bilkent.edu.tr

NİL ŞENKUTLU

TED Ankara Koleji'ni başarıyla bitirdikten sonra Bilkent Üniversitesi Matematik Bölümünü kazanmıştır. 2013 yılında Danimarka'nın Aarhus şehrine giderek altı ay Aarhus Üniversitesi Matematik Bölümünde eğitimini sürdürmüştür. Ankara'ya döndükten sonra Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans programını tamamlamıştır. Yüksek lisans süresinin kısa bir dönemi Cambridge Üniversitesi'ne giderek eğitim almış ve İngiltere'deki okullarda staj yapmıştır. *STEM-Bütünleşik Öğretmenlik Projesi* kapsamında bir yıl boyunca STEM çalıştay ve seminerlerinde araştırmacı ve asistan olarak görev almıştır. 2017 Eylül ayından bu yana İDV Özel Bilkent Ortaokulu'nda matematik öğretmeni olarak görev yapmaktadır. nil.senkutlu@bilkent.edu.tr

OYA KERMAN

Hacettepe Üniversitesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünden mezun olduktan sonra Türkiye'nin çeşitli illerinde farklı okullarda Almanca Öğretmenliği yaptı.1990-1998 yılları arasında Talim ve Terbiye Kurulu'nda 4.sınıftan 9.sınıfa kadar Almanca Öğretim Programının ve Ders Kitaplarının yazımında görev aldı.Almanca Formatörü olarak dilin öğretimi konusunda Almanca Öğretmenlerine çeşitli eğitimler verdi.1998 yılında emekli olarak ,İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlköğretim Okulu Müdürü olarak göreve başladı.21 yıldır bu görevi sürdürmekte olup, halen İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Ortaokul'unun Müdürüdür.Aynı zamanda Türk Alman Kültür Konseyi Yönetim Kurulu Üyesi olarak Almanca dilinin öğretimi alanında kültürel çalışmalarına devam etmektedir.

ÖZLEM ÜRERSOY

Graduated from Anadolu University, Education Faculty, English Language Teaching Department in 2000. Started working as the translator and assistant of Prof.Dr.Yılmaz Büyükerşen, mayor of Eskişehir before graduating. Taught 10 years at an exploratory school located in Anadolu University Campus, Eskişehir. Holds many certificates on teaching programmes and seminars. Completed studies on creative drama and acting skills. Writes plays. Has performed many drama shows and plays. Taken part in INGED as a member and has won many 1st place degrees in text transcripts and acting skills. Directed a Comenius project on cultural sports for three years. Worked as a volunteer teacher for schools who needed English teachers, for pleasure. Has been teaching for 20 years. Teaches Kindergarten students at IDV Bilkent Primary School since 2016. Interested in differentiating lessons according to learning skills with hands on

activities and researches studies involved. Working on Hacettepe Basic Education Skills Masters programme. ozlem.urersoy@bilkent.edu.tr

SENA EDİZLER

1999 yılında Hacettepe Üniversitesi Eğitimde Ölçme Değerlendirme Anabilim dalından mezun oldu. 3 yıllık özel okul tecrübesi sonrasında 2002-2012 yılları arasında MEB'e bağlı okullarda görev yaptı. 2012-2013 eğitim öğretim yılında İDV Özel Bilkent İlkokulu'nda göreve başladı. Bu okulun 1. sınıf öğretmeni ve bölüm başkanı olarak görev yapmaktadır.

sena.edizler@bilkent.edu.tr

UMUT TEZBAŞARAN

02/06/1975 yılında Muğla'da doğdu. İlk ve orta eğitimini Ankara'da tamamladı. 1996 yılında Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi, Tiyatro Bölümü, Dramatik Yazarlık Ana Sanat Dalı'na girdi; 1999/2000 öğretim yılında mezun oldu. 2002-2003 öğretim yılında ise "Yaratıcı Drama" alanında yüksek lisans eğitimini tamamladı. 2005—2007 tarihlerinde güzel sanatlar eğitimi doktora programından dersler aldı. Günümüze kadar, birçok ulusal ve uluslararası çalışmalarda "Yaratıcı Drama" ve "Tiyatro" üzerine atölye liderliği yürüttü. Başta MEB EĞİTEK olmak üzere bir çok kurum ve kuruluşa senaryo yazarlığı, radyo metin yazarlığı, eğitsel materyal yazarlığı ve sanat yönetmenliği yaptı. Bunun dışında, Sanat Etkinlikleri ders kitabı yazarlığı, içerik koordinatörlüğü çalışmaları yürüttü. Halen İDV Özel Bilkent Ortaokulu'nda "Drama Öğretmenliği" görevini yürüten Tezbaşaran, evli ve bir çocuk babasıdır. ozqunu@bilkent.edu.tr

YUSUF ALİ MORKOYUN

Yusuf Ali Morkoyun Hacettepe Üniversitesi Amerikan Kültür ve Edebiyatı mezunudur. Bilkent Üniversitesi Eğitim fakültesi'nden Müfredat ve Öğretim alanında yüksek lisans eğitimini almış olup , Cambridge Üniversitesinde eğitim ve Canterbury St.Edmunds Uluslararası Okulu ile İzmir Amerikan Koleji ve Özel Bilkent Lisesi'nde eğitim ve staj programlarını tamamlayarak MYP ve ID-DP eğitimci sertifikasını almıştır. Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nda gönüllü İngilizce öğretmenliği görevini üstlenmiştir. İngilizce dersi öğretmeni Yusuf Ali Morkoyun 2017 yılından beri Özel Bilkent Lisesi'nde görev yapmaktadır. Daha önce çeşitli dil kurslarında İngilizce öğretmeni ve eğitim koordinatörlüğü görevlerini üstlenmiştir. İlgi alanları arasında eğitim psikolojisi ve eğitimde teknoloji kullanımı vardır. ali.morkoyun@bilkent.edu.tr

ZİŞAN AYBAR

2000 yılında Ankara Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi'nde müzik eğitimine başladı.2004 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Klarnet Bölümü'nü kazandı ve 2008 yılında mezun oldu.2009 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalında başlamış olduğu yüksek lisans eğitim programından 2012 yılında mezun oldu.Eğitim hayatı boyunca, yurt içi ve yurt dışında solo,orkestra ve koro konserleri ve çalıştaylarda yer aldı. 2006 yılında Seval Köse ve Öğr.Gör.Dr Oya AKYILDIZIN birlikte yazdıkları "Şiirden Şarkıya: Çocuk ve Gençlik Koroları İçin Piyano Eşlikli Şarkılar" adlı kitabın cd kaydı için parçaları seslendirdi. 2008-2009 eğitim öğretim yılında Özel Ankara Maya İlköğretim okulunda başladığı Müzik öğretmenliği görevini 2013-2014 eğitim öğretim yılında başlamış olduğu İDV Özel Bilkent Ortaokulunda Performans Sanatları bölüm başkanı olarak devam ettirmektedir.

zisan.aybar@bilkent.edu.tr